



ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŽIŽKOV KUTNÁ HORA



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025/2026

Obsah

1. Základní údaje	3
1.1. Charakteristika školy	4
1.2. Priority výchovy a vzdělávání	5
1.3. Vybavení školy	7
2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání	8
3. Personální zabezpečení činnosti školy	9
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	10
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	13
8. Další vzdělávání pedagogických a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	14
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	16
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	21
11. Základní údaje o hospodaření školy	21
12. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání	22
13. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní	23
14. Poděkování	23
15. Seznam příloh	24
Příloha č. 1: Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2025/2026	25
Příloha č. 2: Realizace preventivního programu školy ve školním roce 2025/2026	28
Příloha č. 3: Výroční zpráva ZŠ Žižkov o poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb. za rok 2025	37

1. Základní údaje

Název školy: Základní škola Žižkov

Adresa: Kremnická 98, Kutná Hora

IČO: 70877572

IZO: 102226466

Datum zařazení do sítě škol: 13. 2. 1996

Ředitel: Mgr. Irena Skaláková

Typ školy: úplná základní škola

Škola zahrnuje I. a II. stupeň základní školy a školní družinu

Kontakty

telefon: +420 327 512 175, 733 509 910

e-mail: skola@zszizkov.cz

www.zszizkov.cz

Zřizovatel školy: Město Kutná Hora

Adresa: Kutná Hora, Havlíčkovo nám. 552, PSČ 284 24

Školská rada byla ustanovena dne 12. 12. 2005.

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí školy.

1.1. Charakteristika školy

1.1.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky s původní kapacitou 756 žáků. Tato kapacita byla zřizovatelem na základě zákona Lex Ukrajina navýšena na 786 žáků. Případné naplnění školy na tento počet není z prostorových důvodů reálné.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 300 žáků. Kapacita školní družiny je stoprocentně vytižena, v případě převisu zájemců o přijetí jsou upřednostněni žáci 1.–3. ročníku a žáci dojíždějící z ročníku čtvrtého a pátého.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy podle stavu k 31. 3. 2026:

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Z toho dívek
1.	4	87	48
2.	4	79	44
3.	4	91	44
4.	4	107	46
5.	4	103	45
6.	3	66	34
7.	3	59	32
8.	3	63	25
9.	3	77	27
Celkem	32	732	345

Z tohoto počtu 5 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí. Průměrná naplněnost tříd je 23 žáků.

Přehled o počtu oddělení a počtu žáků školní družiny k 31. 10. 2025:

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	10	300

Školní jídelna procházela tento školní rok kompletní rekonstrukcí, stravování žáků školy 1. – 7. ročníku bylo zajištěno formou výdeje dovezeného jídla v prostorách školní tělocvičny, žáci 8. – 9. ročníku byli zařazeni do stravování ve školní jídelně Gymnázia Jiřího Ortena. Vedení gymnázia patří veliké poděkování za vstřícnost. Toto uspořádání představovalo pro školu značnou organizační zátěž, ale rádi konstatujeme, že s vysokým nasazením pedagogických pracovníků školy a zaměstnanců školních jídelen se vše podařilo zvládnout.

Za dodržení všech hygienických zásad byl v provozu školní bufet. Na nákup nápojů a dalšího občerstvení je možné využívat několik automatů na chodbách.

Budova základní školy je situována v okrajové čtvrti Kutné Hory Žižkov s dobrou dostupností autobusové dopravy. Vzdálenost od centra města je asi 10 minut pěší chůze. Jedná se o historickou budovu s více než stoletou školní tradicí.

1.2. Priority výchovy a vzdělávání

Cílem školy je vzdělávat a vychovávat žáky v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb tak, aby byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Záměrem naší práce je vychovat zdravě sebevědomé žáky, kteří dokážou vyjádřit, zdůvodnit a obhájit svoje názory a tím se aktivně zapojovat do života společnosti.

1.2.1. Priority výchovně vzdělávacího procesu

Hlavní priority školy jsou dány školním vzdělávacím programem a na jejich naplňování je v maximální možné míře zaměřena výchovně vzdělávací práce všech pedagogických pracovníků.

Jedná se o následující oblasti:

- neustálá péče o sociální klima školy

Naším cílem je udržovat příjemné a bezpečné klima školy tak, aby se zde všechny děti cítily spokojeně a do školy chodily rády. Velký důraz je proto kladen na osobnostní a sociální výchovu, která prolíná práci všech pedagogů při vyučování i mimo něj. K otevřené atmosféře přispívá i působení žákovského parlamentu. Tato priorita je trvalá, vyžaduje každodenní úsilí všech pedagogických pracovníků. Každý rok v září si vyučující se svými žáky stanovují třídní pravidla a trvají pak na jejich dodržování a na dodržování školního řádu. Bohužel se zatím nedaří dosáhnout toho, aby všichni žáci uvědoměle dohodnutá a stanovená pravidla dodržovali, avšak počet těch, kterým je udělováno kázeňské opatření, je trvale nízký.

- rozvoj digitálních kompetencí žáků

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s digitálními technologiemi a tvořivé práce s informacemi a jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě, považujeme tuto oblast za velmi důležitou. Předmět informatika je v souladu s RVP ZV vyučován od 4. ročníku, posílení digitálních kompetencí žáků je zapracováno do všech předmětů. Zaměřili jsme se na práci s Micro:bity, rozvíjíme práci s 3D tiskárnami, nejmenší informatici začínají s Bee-Boty a Blue-Boty. Práce s iPady a notebooky se stala běžnou součástí vyučovacích hodin, což je umožněno pokrytím Wi-Fi signálem většiny učeben.

- vytváření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa

Osvojování cizích jazyků pomáhá odstraňovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility v osobním životě, v dalším vzdělávání i v budoucím profesním uplatnění. Výuka cizího jazyka se uskutečňuje od prvního ročníku, kde se děti hravou a nenásilnou formou začínají seznamovat s anglickým jazykem, který bude pro jejich další život a uplatnění naprosto nezbytný. Jazykové vzdělávání rozvíjí dále povinná výuka druhého cizího jazyka od sedmého ročníku – žáci si volí mezi německým, španělským a francouzským jazykem. Veliký posun v této oblasti nastal především díky zapojení školy do programu Erasmus +.

- rozvoj osobnosti žáka, wellbeing

V oblasti výchovy klademe hlavní důraz na rozvoj osobnosti žáka, vytváření pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení i schopnost sebehodnocení. Těžiště je v práci třídního učitele. Aby měl prostor pracovat s třídním kolektivem i jednotlivci, byla posílena časová dotace předmětu výchova ke zdraví. Na toto působení třídních učitelů navazují i aktivity ostatních pedagogických pracovníků v rámci vyučování i v rámci dalších činností školy. Velká pozornost je věnována wellbeingu žáků.

– inkluzivní vzdělávání

Jednou z priorit je pokračování v proměně školy v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní vzdělávací péče. Respektujeme individuální potřeby dětí, vybavujeme každého žáka vším potřebným pro úspěšný život, vytváříme podmínky jak pro talentované, tak i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a cizince, diferencujeme výuku. Velká pozornost je věnovaná začlenění ukrajinských žáků. Různý stupeň podpory, v rozmezí 2.–4. stupně, byl přiznán školským poradenským zařízením 112 žákům, dalším jsou poskytována podpůrná opatření 1. stupně. V 2.–8. ročníku pracovali asistenti pedagoga (celkem u sedmnácti žáků). Ve vybraných třídách realizujeme vzhledem k vysokému počtu žáků s SVP tandemovou výuku. Poskytovaná podpora spočívá ve speciálních metodách a formách práce, individuálních postupech při vzdělávací práci, v práci se speciálními učebními pomůckami, promítá se i do hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků. V rámci jazykového vzdělávání i mimo ně pracuje s dětmi speciální pedagog, vyučují se předměty speciálně pedagogické péče, individuálně podle potřeby probíhá u žáků ohrožených školní neúspěšností doučování.

I když se škola dlouhodobě soustřeďuje především na vyhledávání žáků s matematickým nadáním, snaží se ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a školním psychologem identifikovat talentované a nadané žáky i v jiných oblastech. Péči o ně zajišťují vyučující prohlubováním vzdělávacího obsahu předmětu v oblasti žákova nadání nebo talentu, připravují specifické úkoly. Tito žáci jsou zapojováni do rozsáhlejších prací a projektů, mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku, uplatňují své nadání a talent při reprezentaci školy. Velká pozornost je věnována přípravě žáků na soutěže a olympiády. Škola je zařazena mezi školy spolupracující s Mensou ČR.

Snažíme se začleňovat a podporovat i žáky, kteří mají problematické rodinné zázemí, stejně jako žáky cizince. Největší část tvořili i v tomto školním roce žáci z Ukrajiny. Byla jim poskytována individuální péče zaměřená na odstraňování obtíží souvisejících s jazykovou odlišností i s odlišností českého prostředí, pokračovala bezplatná jazyková příprava.

Žáky, kteří se začleňují do základní školy s potížemi, se snažíme ovlivňovat v chování a jednání, nastavit jim v hodnotové stupnici na přední místa vzdělání, zapojovat je do běžného života školy, vést je k efektivnímu využívání volného času vhodnými metodami a formami práce i pomocí speciálních projektů. Na těchto činnostech se podílí školní psycholog a speciální pedagog. V případě potřeby při řešení vážnějších problémů navazujeme kontakty se sociálními pracovníky. V letošním roce byly řešeny dva případy výrazné neomluvené absence u žáků cizinců s pracovníci oddělení školství, oba případy byly předány Policii ČR.

– estetická výchova

Úroveň estetické výchovy považujeme za velmi dobrou. Žáci se aktivně podílejí na vytváření příjemného školního prostředí, připravují výstavy a vystoupení určená nejen pro spolužáky a rodiče, ale i pro kutnohorskou veřejnost. Na základě zkušeností přispívá rozvoj estetické výchovy k předcházení sociálně patologickým jevům v chování žáků a pomáhá jim efektivně využívat volný čas.

– inovativní metody práce

Škola motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení. Nezaměřuje se na encyklopedické vědomosti, ale především na vytváření dovedností pro praktický život. Proto zavádí do výuky inovativní metody a formy práce, které vedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Současně se vyučování zkvalitňuje uplatňováním mezipředmětových vztahů, posilováním úlohy motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické techniky a digitálních technologií. Snažíme se rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnost, aktivní spolupráci a využívání přirozené iniciativy žáků. Vedeme žáky k práci s různými informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale především dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, diskutovat, vyjadřovat své názory.

Jedním z důležitých východisek práce školy je uplatňování programu protidrogové prevence, jehož realizace a hodnocení je uvedeno v příloze. Již několik let působí na škole metodici dva – pro první i druhý stupeň. Toto uspořádání se nám velmi osvědčilo.

Tělesnou zdatnost žáků dlouhodobě zvyšujeme zavedením třetí hodiny tělesné výchovy v prvních třech ročnících školní docházky, zapojením do projektu Trenéři do škol, účastí na mnoha sportovních soutěžích, organizací plaveckých a lyžařských kurzů, prostřednictvím projektů Učíme se v přírodě, outdoorových pobytů a sportovních kroužků. Externím trenérům, kteří se věnují našim žákům mimo vyučování, poskytujeme prostory pro tuto práci zdarma. Velkou pozornost věnujeme environmentálnímu vzdělávání, které se uskutečňuje podle vypracovaného plánu.

1.3. Vybavení školy

Po materiálně-technické stránce je škola dobře zajištěna, již několik let ale práci ztěžuje absolutní vytížení veškerých prostor. Všechny odborné pracovny jsou využívány zároveň jako učebny kmenové, část výuky anglického jazyka probíhá v prostorách školní družiny, které jsou tomu přizpůsobeny. Pro výuku pracovních činností je k dispozici školní dílna, kuchyňka, keramická dílna a školní pozemek. Další odborné pracovny jsou žákům k dispozici při výuce přírodopisu, výtvarné a hudební výchovy, fyziky, chemie a informatiky. Pro rodiče a žáky jsou důležitým zdrojem informací pravidelně aktualizované webové stránky školy, ke komunikaci mohou využívat systém EduPage.

Rekonstrukce školní jídelny výrazně zasáhla do výuky tělesné výchovy, protože v tělocvičně probíhal výdej obědů a k vnitřním pohybovým aktivitám žáků bylo možné využívat pouze aulu, v omezeném čase i Sokolovnu v Tyršově ulici. O to víc jsme posílili venkovní pohyb žáků v okolí školy, na hřišti Sokolák, více jsme využívali zimní stadion. Velikou radost máme z nově zrekonstruované školní zahrady, kterou využíváme k venkovnímu učení velice často.

Vybavení školy didaktickou a výpočetní technikou, učebními pomůckami a učebnicemi je neustále modernizováno a obměňováno v závislosti na finančních prostředcích. Nejvíce využíváme moderní hybridní učebnice z vydavatelství Fraus.

Všechny učebny jsou vybaveny PC, prezentační technikou – dataprojektory, téměř všechny mají interaktivní tabuli, kompletně jsme modernizovali vybavení velké a malé počítačové pracovny. Interaktivní tabule jsme začali postupně nahrazovat moderními multifunkčními LCD panely. Všichni učitelé mají osobní notebook, byly zřízeny dvě mobilní počítačové učebny. Škola disponuje dostatečným počtem notebooků, které může zapůjčit žákům za účelem snížení nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání (financováno z dotace Prevence digitální propasti).

Bohužel přetrvává havarijní stav venkovního pláště budovy a oken. Vzhledem k vysoké finanční náročnosti těchto oprav na ně nenašel zřizovatel zatím dostatečné prostředky a k těmto nutným opravám nebylo přikročeno. V závěru školního roku byla zahájena stavba výtahu.

2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, podle kterého byl vypracovaný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program je pravidelně vyhodnocován a zároveň inovován v souladu s platnou legislativou.

Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1.stupeň						2.stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	7	7	38	4	4	5	4	17
	Anglický jazyk	1	2	2	3	3	11	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	23	5	4	4	4	17
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	2	5
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	4	14					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	13
	Občanská výchova							1	1	1	2	
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2	24
	Chemie									2	2	
	Přírodopis							2	2	2	1	
	Zeměpis							2	2	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	1	1		9
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		2	2	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							2	1	1	1	13
	Tělesná výchova	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Volitelné předměty											2	2
Celkem		21	22	24	25	26	118	28	30	32	32	122

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Škola zaměstnávala celkem 85 pracovníků – 51 vyučujících včetně vedení školy, školního speciálního pedagoga a školního psychologa, 10 vychovatelek školní družiny, na technickohospodářském úseku 3 zaměstnance a 7 v dělnických profesích. 8 zaměstnanců školy mělo částečné úvazky jako asistenti pedagoga, dalších 12 mělo pouze asistentské smlouvy.

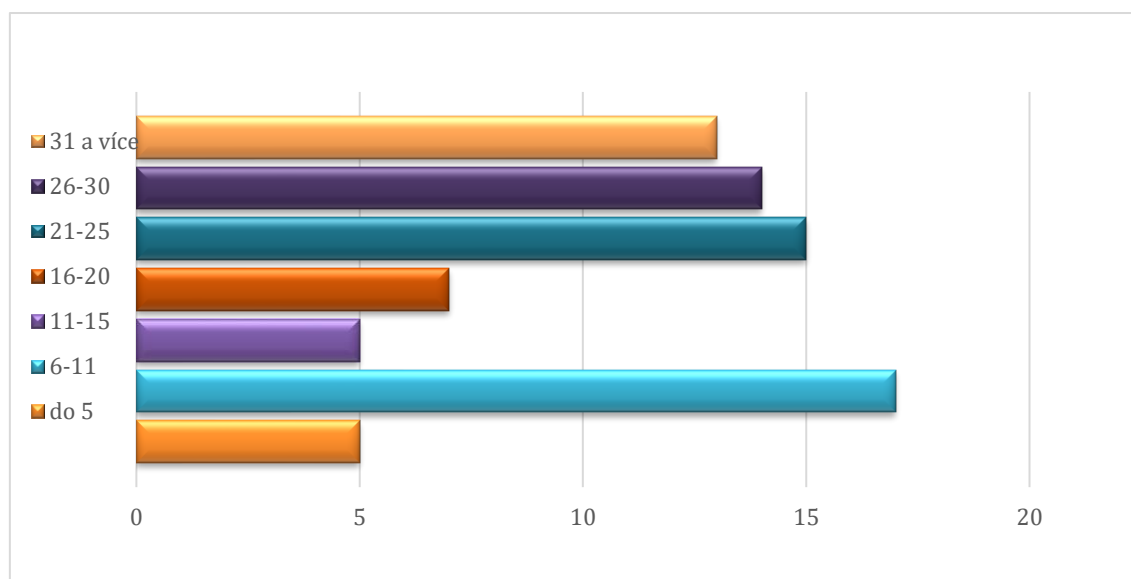
Vzhledem k vysokému počtu pedagogických pracovníků řešíme každoročně drobné obměny ve sboru. Jsou vyžádané postupnou generační výměnou a dočasnými odchody na mateřskou dovolenou. V posledních několika letech se nám daří výrazně stabilizovat pedagogický sbor naladěný na cíle a vize školy a neřešíme proto již odchody z důvodu rozdílných názorů na tyto stěžejní pilíře naší práce. Jsme přesvědčeni, že je to výsledek pečlivé systematické práce s pedagogickým sborem.

Ve sboru převažují ženy středního věku s délkou praxe 6–11 let, výrazný je rovněž počet vyučujících s pedagogickou praxí delší než 31 let.

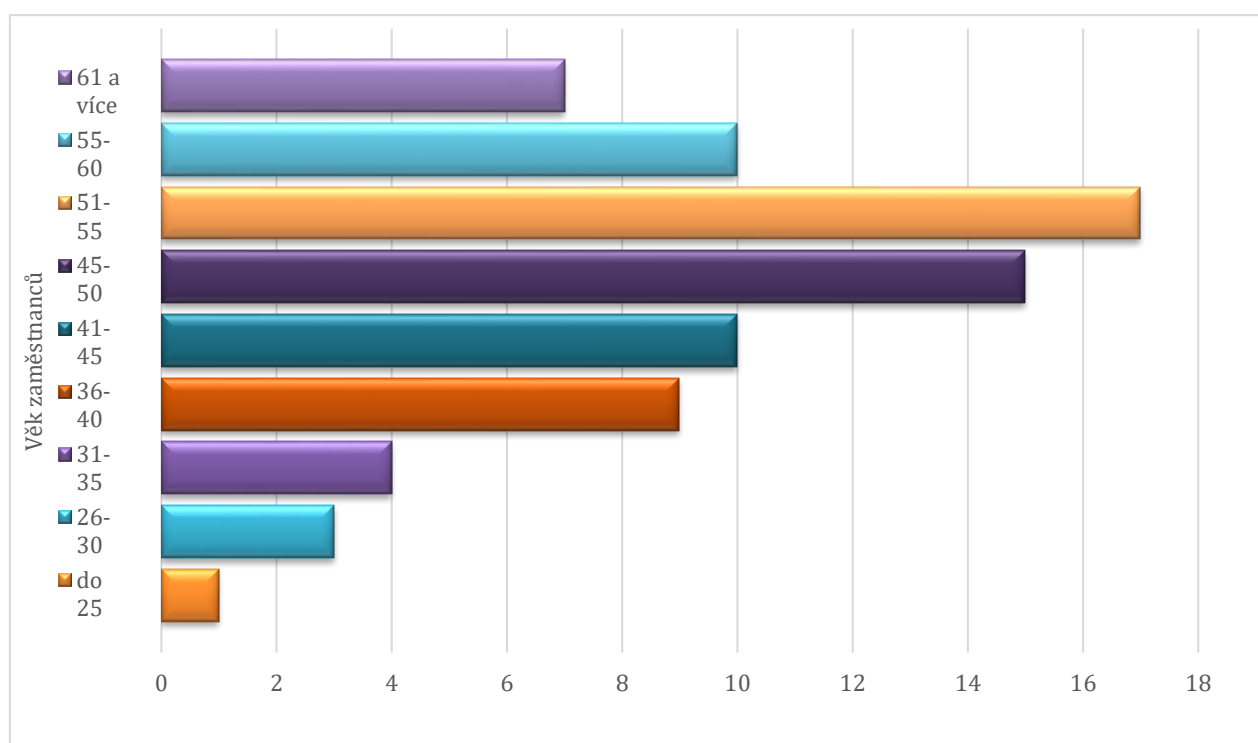
Velkou pozornost věnujeme novým kolegům, vždy mají přiřazeného mentora (začínající pedagogové) nebo průvodce (nově přicházející vyučující). Ti mají za úkol novým kolegům usnadnit začlenění do pedagogického procesu a pomáhat jim po metodické stránce.

V roce 2025 škola uzavřela 19 dohod o provedení práce nebo pracovní činnosti (zdravotníci a vychovatelé pro lyžařský výcvik žáků, dohody uzavřené v rámci projektů EU, bezplatná jazyková příprava, zástup za učitelku 1. ročníku).

Analýza personálního obsazení školy – vzhledem k délce praxe pedagogických pracovníků



Analýza personálního obsazení školy – vzhledem k věkové skladbě pedagogických pracovníků



Díky institucionalizaci podpůrných pozic a financování ze státního rozpočtu pokračovala ve svém působení ve škole speciální pedagožka Mgr. Kristina Ťoková, stejně jako školní psycholožka PhDr. Klára Vraná. Mimořádně si vážíme nadstandardní práce i vysokého nasazení obou specialistek. V úzké součinnosti s výchovnými poradci a metodiky prevence tvoří plně kvalifikovaný poradenský tým, který poskytuje odbornou péči a stabilní zázemí žákům, jejich rodičům i pedagogickému sboru.

Kariérový poradce Mgr. Daniela Podoláková se zaměřuje na profesní orientaci žáků. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má ve své kompetenci Mgr. Miloslava Sklářová, oblasti nadaných žáků se věnovala ředitelka školy Mgr. Irena Skaláková.

Jako poradní orgán ředitele školy je ustanovena pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Za spolupráci mezi vyučujícími stejného ročníku a předmětu zodpovídají určení garanti. Každý měsíc probíhají porady širšího vedení školy. Spolupráce na všech úrovních je kvalitní a přínosná.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Vzhledem k naplněnosti školy zůstávají v platnosti při zápisu nových žáků do 1. ročníku nastavená kritéria pro přijetí. V únoru 2026 jsme při zápisu zapsali 76 nových školáků, z tohoto počtu bylo 5 dětí po odkladu povinné školní docházky. Nová legislativa výrazně omezující možnost rodičů žádat o odklad školní docházky se projevila v počtu podaných žádostí zákonných zástupců – byly podány pouze tři žádosti, všechny byly řádně doloženy a kladně vyřízeny. Po dalších změnách – některé děti byly zapsané na více základních školách, jiné se do našeho spádového obvodu přistěhovaly – zasedne v září do lavic našeho prvního ročníku celkem 71 malých žáků rozdělených do tří tříd. Přejeme jim, ať se jim ve škole líbí a práce jim jde hezky od ruky.

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňuje možnosti a potřeby žáků, reálné podmínky a možnosti školy, má na zřeteli postavení školy v regionu. Ve škole působí jeden koordinátor školního vzdělávacího programu. Pod jeho vedením je program průběžně vyhodnocován a v případě potřeby upravován, na těchto procesech se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy, kteří jsou zároveň spoluodpovědní za realizaci jednotlivých částí programu.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu probíhá pravidelně ve třech hlavních směrech:

- soulad rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami ve školním vzdělávacím programu a zajištění souladu dokumentu s platnou legislativou
- soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií
- vyhodnocování dosahovaných výsledků žáků ve vztahu k učebním osnovám

Ve sledovaném období byla provedena řada evaluačních činností a rádi konstatujeme, že škola velmi dobře naplňuje cíle svého školního vzdělávacího programu a má pro to nastavené i velmi dobré materiální a personální podmínky. Žáci dosahují ve vztahu k učebním osnovám odpovídající výsledky, což dokazuje kromě jiného fakt, že již řadu let žádný žák ročník neopakoval.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1. Hodnocení celkového prospěchu a chování žáků v členění podle ročníků za II. pololetí

I. stupeň Celkem žáků: 470

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
1.	0	87	0	87		
2.	3	76	0	79		
3.	1	90	0	91		
4.	8	99	0	107		
5.	14	89	0	103		
Celkem	26	444	0	446		
%	6	94	0	470	0	0

II. stupeň Celkem žáků: 266

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
6.	20	45	1	66		
7.	30	29	0	59		
8.	23	40	1	63		
9.	44	33	0	77		
Celkem	117	147	2	265		
%	43,9	55,3	0,8	99,6*		

*jeden žák 8. ročníku nebyl hodnocen z chování

Na obou stupních dlouhodobě prospívá s vyznamenáním vysoké procento žáků, což svědčí o tom, že se nám daří motivovat žáky pro učení a vést je k odpovědnosti za své vzdělávání. Rovněž za velmi důležité považujeme to, že až na naprosté výjimky všichni žáci prospívají a neopakují ročník. V letošním roce i přes nastavená opatření a opakovaná jednání se zákonnými zástupci dvou žáků – cizinců se

nepodařilo zajistit jejich docházku do školy, oba případy skončily v přestupkovém řízení a žáci budou ročník opakovat.

Dlouhodobě nízký je počet žáků, kteří jsou napomínáni za porušování školního řádu, v letošním roce to bylo 3,5 % žáků. Naopak si 13 % dětí odneslo na vysvědčení pochvalu za vzornou reprezentaci školy.

Žáci 5. a 9. ročníku se každoročně účastní národního testování společnosti SCIO, využíváme testy český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady.

Testování žáků 9. ročníku proběhlo v podzimních měsících a porovnáním výsledků testu z matematiky a českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Testy SCIO nám pomáhají také mapovat individuální posun našich žáků, umožňují srovnat využití jejich studijního potenciálu v 5. a 9. ročníku. I zde nám výsledky potvrdily efektivitu naší vzdělávací práce, protože oproti 5. ročníku došlo ke zlepšení ve výsledcích.

Testování žáků 5. ročníků proběhlo v jarních měsících. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky žáků v matematice byly na nižší úrovni, než by odpovídalo jejich studijním předpokladům. Výsledky ukazují na nižší úspěšnost žáků zejména u komplexnějších úloh a při aplikaci základních poznatků v náročnějším kontextu. Jako klíčová se ukázala především oblast porozumění. Zjištěné poznatky poslouží pro cílené plánování výuky v daných třídách.

6.2. Výsledky přijímání žáků do středních škol

Víceletá gymnázia

5. ročník Počet žáků celkem: 103

Škola	počet přijatých žáků	podíl z celkového počtu žáků
víceleté gymnázium	17	17 %

Ostatní střední školy

9. ročník Počet žáků celkem: 77

Střední škola	počet přijatých žáků	podíl z celkového počtu žáků
gymnázium	13	17 %
odborná s maturitou	58	75 %
učební obory	5	6 %

Jeden žák – cizinec se neúčastnil přijímacího řízení.

6.3. Výsledky žáků v soutěžích

Název soutěže	Umístění v okresním kole, kraji, republika
Matematická olympiáda 5. ročník	4.
Matematická olympiáda 7. ročník	1.
Matematická olympiáda 9. ročník	4.
Pythagoriáda 8. ročník	4.

Klokan, kategorie Cvrček	1., 3. okres, 1. kraj, 1. místo republika
Klokan, kategorie Klokánek	1.,3. okres, 1. kraj, 1.místo republika
Přehlídka mladých recitátorů 2.–3.r.	1.
Olympiáda v českém jazyce	4.
Olympiáda v dějepise	3.
Olympiáda v německém jazyce	1., 5.
Prezentiáda	1. místo kraj
Krajské kolo Mladý zdravotník	2. místo kraj
Soutěž v 3D programování	5.
Výsledky ve sportovních soutěžích:	
Městská olympiáda	1.
Kutnohorská miniházená 1.–3. ročník	2.
4.–5. ročník	2.
McDonald's Cup (4.–5. ročník)	3.
Florbal hoši 6.–7. ročník	4.
Florbal hoši 8.–9. ročník	2.
Vybíjená dívky 3.–5. ročník	2.
Vybíjená hoši 3.–5. ročník	3.
Atletický víceboj hoši 3.–5. ročník	4.
Atletický víceboj dívky 3.–5. ročník	2.
Atletický víceboj hoši 6.–7. ročník	1.
Atletický víceboj dívky 6.–7. ročník	2.
Atletický víceboj hoši 8.–9. ročník	3.
Atletický víceboj dívky 8.–9. ročník	4.
Pohár rozhlasu hoši 6.–7. ročník	5.
Pohár rozhlasu dívky 6.–7. ročník	3.
Pohár rozhlasu hoši 8.–9. ročník	1.
Pohár rozhlasu dívky 8.–9. ročník	6.

Obrovskou radost nám všem – dospělým, žákům i rodičům – udělalo vítězství v 11. ročníku městské olympiády kutnohorských škol. Radost o to větší, že jsme celý školní rok měli značně ztížené podmínky pro sportování, protože jsme neměli k dispozici tělocvičnu. Přesto to naši sportovci opět dokázali, vítězství z minulého ročníku obhájili a výrazně překonali druhou v pořadí ZŠ TGM. Patří jim veliké poděkování.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Oblast prevence sociálně patologických jevů je v dnešní době velmi důležitá a její důležitost stoupá. Ohrožení dětí negativními jevy okolního světa je velmi vysoké a od raného věku je nutné na děti systematicky preventivně působit. Proto na naší škole pracují dva metodici, jeden na druhém a jeden na prvním stupni.

Práce v oblasti prevence se řídí Preventivním programem, který je pravidelně inovován a vyhodnocován. Jeho hlavním cílem je dlouhodobé systematické působení na děti v oblasti prevence sociálně patologických jevů – využíván je obsah jednotlivých vyučovacích předmětů dlouhodobé i krátkodobé preventivní programy a jednorázové akce vždy s ohledem k věku dětí.

Preventivní ochranné kompetence dětí a mládeže jsou vytvářeny nejen konkrétními informacemi, ale jsou využívány i techniky vlastního prožívání, metody osobnostní a sociální výchovy žáků a nácvik praktických dovedností.

Realizace preventivního programu školy s podrobným výčtem akcí je uvedena v příloze číslo 2.

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných je podrobněji popsáno v kapitole 1.2.2. u priority inkluzivní vzdělávání.

8. Další vzdělávání pedagogických a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026 probíhalo podle plánu, který byl projednán 30. 8. 2025 na pedagogické radě. Cíle plánu byly ve všech oblastech naplněny.

Kvalifikační a specializační studia:

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů: magisterské studium bylo jednou vyučující úspěšně ukončeno, rovněž úspěšně ukončila další vyučující první rok magisterského studia.

Studium pro výkon specializovaných činností: ředitelka školy a zástupkyně úspěšně absolvovaly první dva semestry studia pro koordinátory školního vzdělávacího programu.

Studium španělštiny bylo úspěšně zakončeno dvěma vyučujícími. Toto studium je pro nás velmi důležité, umožňuje výuku španělštiny jako druhého cizího jazyka pro všechny žáky, kteří si ji zvolí.

Prioritní, případně celoškolní vzdělávání:

V souladu s plánem absolvovali další vyučující školení v Metodách instrumentálního uvědomování (MIU). Díky tomu se daří naplňovat cíl pracovat touto metodou v rámci hodin matematiky od 2. do 6. ročníku.

Pokračovalo proškolení v kurzech Jablíkovi a Zípiho kamarádi. Školení probíhá s cílem zavést do výchovně vzdělávací práce vyučujících 1. stupně lekce zaměřené na wellbeing žáků.

Probíhala další setkání s lektorkou JOB na téma konstruktivistického pojetí výuky matematiky a reflexe. Tato setkání hodnotíme jako velice přínosná, s lektorkou plánujeme pokračovat ve spolupráci i příští školní rok.

Úzká spolupráce probíhala se Společně k bezpečí, z.s. nad tématy třídního managementu, práce s náročnými žáky, vědomém dodržování pravidel a pedagogického diagnostikování.

Z nabídky CPV využíváme centrum zaměřené na výuku dějepisu. Jedna vyučující se zapojila do programu Pedagogický lídr a třídního kurzu Třídního managementu.

Jedna z vyučujících se pravidelně účastní setkávání v rámci projektu Elixír do škol, která jsou zaměřena na sdílení zkušeností, inspiraci a rozvoj pedagogických dovedností v oblasti výuky přírodovědných předmětů.

Všichni pracovníci školy – pedagogičtí i nepedagogičtí – absolvovali velmi přínosný praktický workshop na osvojení základních postupů při případném vniknutí aktivního útočníka do školní budovy s názvem Bezpečná škola.

V oblasti digitálního vzdělávání se vyučující zúčastnili jak seminářů zaměřených na rozšiřování vlastních digitálních kompetencí, tak na implementaci digitálních kompetencí žáků do svých vyučovaných předmětů.

Individuální vzdělávání k prohlubování kvalifikace:

Mnoho dalších seminářů si vyučující podle svého zájmu a potřeb vybírali individuálně, ale vždy v souladu s plánem a cíli výchovně vzdělávací práce školy. Semináře probíhaly za osobní účasti, řada z nich se uskutečnila také online.

Vedení školy se zúčastnilo řady seminářů, kurzů a setkání. Jednalo se především o semináře zaměřené na novou legislativu a právní problémy související s provozem škol. Ředitelka školy se pravidelně účastnila schůzek vedení kutnohorských škol v rámci MAP a CPV, pravidelně vyjíždí na setkání v rámci AŘZŠ a na výjezdní setkání ředitelů organizovaného VISKem.

Školní specialisté spolupracovali s kolegy v rámci IKAP, čerpali zde mnoho důležitých zkušeností, znalostí, námětů pro svoji činnost, intenzivně pracovali na svém dalším profesním rozvoji. Speciální pedagog zahájil několikaleté studium, po jehož absolvování bude kvalifikován pro poskytování psychoterapeutických služeb školním třídám.

Asistenti pedagoga procházeli každý měsíc mediačními setkáními se školním speciálním pedagogem, při kterých probíhá sdílení zkušeností a řešení konkrétních situací. Tuto pravidelnou velmi cennou výměnu zkušeností vítáme. Pracovali rovněž společně pod vedením školních specialistů na svém wellbeingu.

Vychovatelky školní družiny zahájily pravidelná sdílení v rámci spolupráce s CPV, absolvovaly také výtvarné workshopy v Pod horami, z.s.

Jsme si vědomi, že abychom v dnešní velmi dynamicky se měnící době byli schopni reagovat na změny ve společnosti, musíme se opírat o vzájemné učení v rámci naší školy. Proto pokračovaly již nastavené a osvědčené formy sdílení zkušeností a učebních materiálů.

Samostudium pedagogických pracovníků

Samostudium pedagogických pracovníků bylo v tomto školním roce zaměřeno především na následující témata:

Vyučující: metody diferenciací výuky, metody posilující digitální kompetence žáků, využívání digitálních pomůcek ve výuce

Asistenti pedagoga: metody a formy práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – individuálně podle potřeb konkrétního dítěte

Vychovatelky školní družiny: nové trendy práce v zájmovém vzdělávání, metody práce zaměřené na wellbeing žáků

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Vzhledem k legislativní smršti v ekonomice a administrativě (právní předpisy, změna financování nepedagogických pracovníků, účetní standardy, daně, pravidla pro zadávání veřejných zakázek, různé zdroje financování, jednotné měsíční hlášení, spisová služba apod.) absolvovaly ekonomka a hospodářka (administrativní pracovnice) školy řadu seminářů. Výčet je uveden v příloze.

Finanční zabezpečení dalšího vzdělávání

Vzdělávací akce byly hrazeny z prostředků krajského úřadu, OP JAK, prostředků zřizovatele i z příspěvků od zákonných zástupců (v případě vzdělávání vychovatelek školní družiny). V maximální možné míře bylo využíváno další vzdělávání nabízené bezplatně v rámci projektů hrazených z ESF, NPI a dalších.

V letošním školním roce bylo na vzdělávání zaměstnanců věnováno celkem 500 999 Kč, z prostředků krajského úřadu 156 589 Kč, z OP JAK 17 200 Kč, z prostředků zřizovatele 326 455 Kč, 755 Kč z příspěvků na provoz školní družiny. Celková suma je oproti loňskému roku výrazně vyšší a svědčí o tom, že škola věnuje vzdělávání svých zaměstnanců velikou pozornost a považuje ho za stěžejní pro svůj další růst.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola organizuje rozsáhlou mimoškolní činnost, která přispívá k efektivnímu využívání volného času žáků, napomáhá předcházení sociálně patologických jevů v chování dětí a ovlivňuje jejich pozitivní hodnotovou orientaci. Svoji práci se snažíme přiblížit kutnohorské veřejnosti a zapojovat se do života ve městě. Rodiče, prarodiče, absolventy, přátele a známé jsme pozvali na vánoční besídku do auly školy, na tradiční Žižkovský velikonoční jarmark, do krásných zahrad GASK na Pohádkovou Barborou a do Tylova divadla na školní akademii. Na tvoření a realizaci programů na výše zmíněné akce se podílela většina žáků školy.

Naše škola je členem Sítě přidružených škol UNESCO a každoročně prezentuje svou činnost i město Kutná Hora na konferencích pořádaných v různých městech České republiky a Slovenska.

V letošním školním roce byla naše škola pořadatelem Valného shromáždění Sítě přidružených škol UNESCO v České republice, které se uskutečnilo v Kutné Hoře. Konference proběhla pod záštitou starosty města Kutná Hora a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Za otevřenou komunikaci s rodiči a dalšími partnery jsme získali certifikát Rodiče vítáni. Jsme Školou pro demokracii – funguje nám velmi dobře žákovský parlament. I letos jsme se zapojili do činnosti Městského žákovského parlamentu.

9.1. Dlouhodobé projekty

Běžnou a důležitou součástí naší vzdělávací práce je projektová metoda výuky. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Každoročně realizujeme dva celoškolní projektové dny. Podzimní projektový den je tematicky zaměřen na oblasti stanovené ve školním vzdělávacím programu, zejména na obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a předmětu Výchova ke zdraví. Jarní projektový den má každoročně jiné téma, pro letošní rok byl stanoven název Žijeme sportem.

Výčet nejdůležitějších tradičních dlouhodobých projektů a akcí:

Spolu ve škole – projekt určený žákům 5. ročníku, program je založený na zážitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Cílem je vytváření a posilování partnerských vztahů mezi novými třídními učiteli a žáky, rozvíjení klidné, bezpečné a otevřené atmosféry ve třídě, bližší poznání žáků a učitelů mimo role žák-učitel. Především z finančních důvodů realizujeme v prostorách školy.

Pokračujeme spolu – projekt, je každoročně realizovaný v 6. ročníku, je zaměřený na upevnění pozitivního klimatu a otevřené atmosféry v třídních kolektivech, na prevenci sociálně patologických jevů v chování dětí, na vedení žáků k obraně proti šikaně a vhodnému využívání volného času. Šestáci se svými vyučujícími vycestovali do rekreačního střediska Garnataurus ve Slunečném údolí ve Vlastějovicích.

Tvořidla – projekt směřovaný do oblasti estetické výchovy, účastní se ho žáci ze 6.–9. ročníků, na letošní téma vznikla řada originálních výtvarných prací, které zdobí interiéry chodeb školy.

Happy dance – projekt zaměřený na oblast hudební a taneční výchovy, do kterého se zapojují zájemci ze 6.–9. ročníku. Na zvolené téma připravují žáci taneční a hudební vystoupení, která následně prezentovali na tradiční školní akademii.

Jeden svět na školách – projekt se zaměřením na moderní dějiny naší republiky je vyhrazený pro nejstarší žáky, deváťáky. Pod záštitou Člověka v tísní je každý rok připraven film mapující osudy lidí perzekuovaných za socialismu. V tomto roce jsme pro naše nejstarší studenty vybrali dokument o Miladě Horákové. Po každé projekci vždy následuje diskuse.

Den Země – žáci prvního stupně vydali na trasu do blízkého lesa podél říčky Bylanky, kde na ně čekala spousta zajímavých úkolů. Během putování bylo potřeba zapojit všechny smysly a bystrou mysl. Slunečné počasí umožnilo prožít den na maximum. Děti si užily zábavu, radost, ale také popřemýšlely o tom, jak je příroda křehká a jak důležité je ji chránit. Žáci 5.–9. ročníku vycházkové tematické trasy vedoucí podél Barbory, dále Královskou cestou, kolem mlýna Denemark, kostela Nejsvětější Trojice zpět ke škole. Na trase bylo připraveno pět stanovišť s úkoly na téma vody, které žáci plnili ve čtyřčlenných týmech. V rámci oslav Dne Země jsme pokračovali v naší dlouholeté tradici a zasadili v blízkosti školy nový strom.

V květnu jsme se aktivně věnovali skupině žáků a učitelů z holandského lycea v Arnhemu. Naši školu zastupovala skupina vybraných žáků. Program pro holandské žáky byl zaměřen na poznání naší školy včetně výuky a prohlídku města. V rámci rozvoje jazykových kompetencí a poznávání evropské kultury se skupina žáků zúčastnila vzdělávacího pobytu ve francouzském Štrasburku. Během programu navštívili významné historické památky města a seznámili se s jeho kulturou i každodenním životem. Stěžejní součástí programu byla návštěva Evropského parlamentu, kde se žáci seznámili s jeho fungováním, úlohou při tvorbě evropské legislativy a významem spolupráce členských států Evropské unie. Vzdělávací pobyt přispěl k rozvoji komunikačních dovedností v cizím jazyce, prohloubil znalosti žáků o fungování evropských institucí a podpořil jejich občanské povědomí, samostatnost i mezikulturní porozumění.

9.2. Další akce školy

Za dlouhodobý úkol považujeme širší zapojení rodičů do života školy. V tomto školním roce jsme proto pokračovali v projektu s názvem Rodiče ve výuce. Třídní kolektivy oslovily rodiče s nabídkou aktivního zapojení do výuky formou besed, exkurzí či společných aktivit. Rodiče žákům představili svá povolání, umožnili jim nahlédnout do různých pracovních prostředí, podíleli se na sportovních činnostech a přispěli k rozvoji znalostí a dovedností žáků. Projekt se setkal s velmi pozitivním ohlasem a plánujeme v něm pokračovat i v dalších letech.

Pravidelně jsme vyhlašovali Tváře měsíce – děti, které jsou ostatním dobrým příkladem a motivací k lepším studijním výsledkům, k uvědomělému dodržování pravidel a čestnému jednání.

Také v letošním roce pokračovala oblíbená spolupráce nejmladších a nejstarších žáků v rámci patronátů. Při společných setkáních se děti nejprve seznámily a postupně se zapojily do různých tvůrčích a zábavných aktivit. Celoroční spolupráci završily společným vystoupením na školní akademii.

V rámci ekologizace provozu školy jsme i v letošním roce pokračovali v třídění odpadu a úsporách energií. Zapojili jsme se do projektu Zelená škola Ekoedu, v jehož rámci jsme se věnovali zejména sběru elektrozařízení a jejich ekologickému odevzdávání k recyklaci. Ve spolupráci se SPŠ Kutná Hora se žáci 8. ročníku zúčastnili přednášky zaměřené na třídění odpadu a možnosti opětovného využití materiálů. Žáci 7. ročníku navštívili dotřídňovací linku v Jihlavě, kde měli možnost sledovat další zpracování vytríděného odpadu. Žáci se aktivně zapojovali také do péče o zeleň v okolí školy, uspořádali sběr kaštanů pro lesní zvěř a při výtvarných činnostech se učili využívat přírodní a odpadové materiály. Pokračovali jsme také v podpoře venkovního učení. Zapojili jsme se do Akademie Učíme venku a v průběhu roku jsme podle možností počasí využívali školní zahradu i další venkovní prostory k výuce. Rekonstruovaná školní zahrada sloužila nejen jako prostor pro výuku, ale také k praktickému pěstování

zeleniny. O zaseté rostliny se žáci průběžně starali po celé vegetační období a na podzim společně sklídili úrodu.

Proběhly kurzy plavecké výuky, kterých se účastnilo osm tříd 1. stupně, sedmáci absolvovali na Černé hoře lyžařský kurz. Ze sportovních akcí si žáci 1. stupně užili tradiční T-Mobile Olympijský běh, pokračovali jsme v projektu Trenéři do škol, který je velkým přínosem.

S velkou chutí a radostí jsme se opět zapojili do projektu Příběhy našich sousedů, který organizuje Post Bellum. Tým žáků navázal spolupráci s koordinátorkou projektu Marií Ehrlich, jež pro ně připravila sérii workshopů. Během projektu si žáci osvojili dovednosti potřebné pro tvorbu scénáře, práci s audiotechnikou i nahrávání vlastního podcastu. Výsledkem jejich práce byl podcast zachycující vzpomínky pana Karla Růžičky na jeho dědečka Felixe Dobeše.

Předvánoční čas je již tradičně příjemně mikulášskou nadílkou pro naše nejmenší, vánočními besídkami ve třídách a okouzující vánoční besídkou v aule školy.

Deváťáci se vypravili na Úřad práce, absolvovali i veletrhy středních škol a dny otevřených dveří na středních školách. Svoji poslední velkou povinnost splnili v květnu, kdy obhajovali své závěrečné práce. Rádi konstatujeme, že většina z nich byla vzorně připravena, zvolená témata byla zajímavá, řadu prezentací budeme moci využívat při další výuce.

Uspořádali jsme pěveckou soutěž, které se zúčastnilo téměř sedmdesát zpěváků a hudebníků. Slyšeli jsme krásná sólová i skupinová pěvecká, hru na bicí, v porotě zasedli naši nejstarší parlamentáři.

Pravidelně se zapojujeme do programu Hodina moderní chemie, který realizují studenti VŠCHT Praha. Projekt popularizuje chemii a moderní chemické obory, poutavou formou přibližuje žákům chemii jako zajímavý, praktický a perspektivní vědní obor.

V dubnu naši školu navštívili studenti Filozofické fakulty Univerzity Hradec Králové, kteří připravili workshopy o životě v minulosti. Žáci z osmých ročníků se prostřednictvím her a dalších velice zajímavých aktivit seznámili s běžným životem v období první republiky. Druhá dílna pak byla věnována nastupujícím totalitním extrémistickým režimům ve 20. a 30. letech 20. století. Následující den vytvořili žáci osmého ročníku společně se studenty UHK smíšené týmy a zúčastnili se únikové hry v historickém centru Kutné Hory. Na několika stanovištích plnili připravené úkoly, sbírali indicie a postupně skládali tajné heslo, jehož finální řešení společně dokončili v zahradách GASK.

9.3. Akce třídních kolektivů

Vyučující se snaží trávit dostatek času se svými třídami i mimo vyučování. Tyto aktivity jsou pro děti velkým přínosem, obohacují je o nové zážitky a zpestřují výuku. Patří mezi ně především výjezdy v rámci projektu Učíme se v přírodě pro žáky 1. stupně a outdoorové pobyty starších žáků. Letos vycestovalo 14 tříd, využili jsme střediska v Chaloupkách, Bedřichově v Jizerských horách, Vlastějovicích, Horním Bradle a nově na Seči. Všechny výjezdy byly velmi prospěšné a obohacující, vedly k posílení vztahů mezi dětmi.

Na začátku školního roku se téměř celá škola zapojila do kampaně Pěšky do školy, pěšky městem, která podporuje zdravý životní styl a pohyb žáků. Akce byla zaměřena na individuální pohybové cíle – žáci se zapojovali různými způsoby: někdo docházel do školy pěšky, jiný si zvolil např. dřepy nebo jinou pohybovou aktivitu. Kampaň se stala pozitivní motivací k pravidelnému pohybu a aktivnímu způsobu dopravy do školy.

V rámci přírodovědných předmětů žáci navštívili úpravnu vody Trojice a čistírnu odpadních vod, virtuální prohlídku jaderné elektrárny Dukovany. Žáci 3., 4. a 7. ročníku se zúčastnili výukového programu ÚDiF, který zábavnou a interaktivní formou přiblížil fyzikální jevy prostřednictvím pokusů a experimentů a podpořil zájem žáků o přírodní vědy. Jsme pravidelnými návštěvníky vzdělávacích

projekcí Planeta Země, které žákům poutavou formou přibližují rozmanitost přírody, život v různých částech světa a aktuální témata spojená s ochranou životního prostředí.

Velký zájem tradičně provázel dějepisné exkurze, ty zavedly žáky na Pražský hrad, do Armádního muzea na Vítkově, na Vyšehrad a Židovského města, do Všestar, ale také k památkám Kutné Hory. V rámci rozvoje kulturní gramotnosti jsme navštívili naše městské Tylovo divadlo a divadlo Karlín, kde si mladí diváci užili poutavá divadelní představení.

Kutná Hora a její okolí se staly cílem společného poznávání a objevování. Užili jsme si turistické výšlapy, navštívili jsme muzea a galerie, tvořili jsme v GASKu i na Hrádku. Společná týmová práce a besedy v městské knihovně obohatily nejednu třídu. Naše kroky vedly také do Chrámu svaté Barbory, do Dačického domu a dalších památek, které žákům přiblížily bohatou historii města. V rámci výtvarné výchovy se žáci zúčastnili edukačních programů v Galerii Felixe Jeneweina města Kutné Hory a v Sankturinovském domě. Další zajímavou zkušeností byla návštěva knihtiskárny.

Mezi další zajímavé výjezdy určitě patřila návštěva Planetária v Hradci Králové a Zoologické zahrady v Jihlavě, v Praze a Chlebech, vánočního Brna. Praha upoutala pozornost žáků při prohlídkách Národního muzea, Ústavu fyzikální chemie, Muzea pražských pověstí a strašidel a výstavy Body Worlds.

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili řady vzdělávacích aktivit a exkurzí, které rozšířily jejich znalosti a umožnily jim získat nové zkušenosti mimo školní prostředí. Navštívili Kosmickou exkurzi pořádanou agenturou EUSPA, během níž se seznámili s oblastí vesmírných technologií, satelitní navigace a využitím kosmického výzkumu v běžném životě. Před vánočními svátky se žáci zapojili do tvořivých aktivit v rámci Cirkulačního centra, kde si prakticky vyzkoušeli principy opětovného využití materiálů, recyklace a udržitelného přístupu k životnímu prostředí. Součástí vzdělávacích aktivit byla také návštěva Ledče nad Sázavou, kde žáci poznávali historii a kulturní zajímavosti tohoto regionu. V rámci projektu zaměřeného na svět nevidomých se žáci seznámili s každodenním životem lidí se zrakovým postižením, vyzkoušeli si některé situace spojené se ztrátou zraku a rozvíjeli empatii, respekt a porozumění k potřebám druhých.

Druháci si užili řadu akcí v rámci Týdne za školou, řada tříd ve škole nocovala. Naši nejmenší předvedli při ukázkové hodině rodičům, co vše se již naučili, v červnu byli v kostele svatého Jana Nepomuckého slavnostně pasováni na čtenáře.

9.4. Akce školní družiny

Součástí školy je školní družina, v tomto školním roce byla její kapacita 300 žáků – 10 oddělení. Tato kapacita byla zcela naplněna žáky 1.–5. ročníku. Prostory družiny jsou velmi dobře vybaveny, pokračujeme v úpravě okolí tak, aby poskytovalo co nejvíce možností pro relaxační a pohybové činnosti dětí v době po vyučování. Pro pobyt venku využíváme multifunkční hřiště se speciálním povrchem, školní dvory a tři venkovní učebny – pod borovicí, přírodní učebnu v prostoru před školní jídelnou a nově upravený prostor školní zahrady u budovy školy. V letošním školním roce vzhledem k rekonstrukci školní jídelny a stavbě výtahu jsme o některé tyto prostory přišli a byli jsme nuceni více vyrazet s dětmi do okolí.

Školní vzdělávací program školní družiny vychází ze čtyř ročních období, vychovatelky zaměřují svoji činnost s účastníky zájmového vzdělávání směrem k přírodě a regionu, ve kterém žijí. Stejně jako škola i školní družina využívá spolupráci s řadou organizací a spolků v kutné Hoře a nejbližším okolí a čerpá z bohaté nabídky výukových programů.

Výčet akcí, které školní družina připravila:

- Vinobraní – ochutnávka hroznů, vinného moštu s výukovým programem
- Šípkové odpoledne – ochutnávka džemu, čaje, výtvarné zpracování
- Poznávání kutnohorských památek (tematické vycházky, návštěva památek, výtvarné soutěže, pověsti) UNESCO – putování za památkami

- Dopravní výchova (hřiště v DDM Dominik, kvízy, soutěže) a bezpečnost v silničním provozu
- Bublinková show s ukázkou akrobatických prvků
- Spolupráce s rodiči – beseda s pí. Svobodovou a pí. Bukovičovou z MÚ Kutná Hora
- Podzimní drakiáda
- Spolupráce s místními organizacemi (výtvarné soutěže, DDM Dominik, agentura Pod horami)
- Výstava prací našich účastníků zájmového vzdělávání v DDM – účast na projektech Peklo a Velikonoce v zahradě
- Pravidelné měsíční celodružinové akce (výtvarné soutěže, sportovní odpoledne, spolupráce mezi odděleními, společné tvoření)
- Vánoční výstava ve školní družině, zdobení altánu před ŠD – téma sněhové vločky
- Zdobení vánočního stromu před chrámem sv. Barbory, před ZŠ a ŠD
- Vánoční pečení: perníčky, linecké cukroví, rohlíčky
- Sáňkování, stavby ze sněhu
- Exkurze na sádky u Haeringů – ukázka sladkovodních ryb s přednáškou o chovu ryb a tradici rybníkářství
- Tradice sv. Martina – výtvarné a pracovní činnosti, výzdoba ŠD
- Celodružinový karneval
- Výstava dřevěných loutek a divadélek v ŠD
- Masopust – výtvarné a pracovní činnosti, seznámení s tradicemi masopustu, výzdoba ŠD
- Zábavná odpoledne (čertovská bojovka, sportovní klání čarodějnic, akce ke Dni Země
- naučná stezka, sportovní odpoledne ke Dni dětí, rozloučení se školním rokem s diskotékou
- Přírodovědné vycházky, poznávání života v lese, výukové panely-koloběh vody, rozkládání věcí v přírodě, život u vody, kdo bydlí ve starém stromě, přikrmování ptáčků v zimě
- Ekologická hra Zachraňte Marťana
- Tematické stezky s plněním úkolů (podzimní, čertí, čarodějnická, pohádková, valentýnská, velikonoční, dopravní, UNESCO – poznej město, prevence dětských úrazů, ovoce a zelenina, letní sporty, den dětí)
- Společné cvičení pro radost, jóga, každodenní pohybové aktivity na hřišti a v okolí školy
- Halloween – výstavka dýní, výzdoba ŠD, závody Dýně v pohybu
- Příroda a přírodniny v ŠD (poznávací kvízy, práce s literaturou, výtvarné a pracovní činnosti)
- návštěva oslíka z farmy v prostorách kolem ŠD – pavilon
- Valentýnské tvoření, tvoření ke Dni matek a MDŽ
- Velikonoční jarmark – výstava výrobků v ŠD
- Divadlo Mrak-pohádka Statečný Janek a Vodnická pohádka
- Rodinná poznávací soutěž „Poznej Kutnou Horu a její okolí“
- Křeslo pro hosta – p. Jelínek – cestování po Evropě na motorce, pí. Povídání o starých časech
- Základy tvoření z keramické hlíny – práce a vyrábění
- Společné výtvarné tvoření pro rodiče a děti
- Výroba dárků pro budoucí prvňáčky
- Čarodějnice – opékání špekáčků
- Pravidelné celodružinové shromáždění s diskotékou na závěr
- Celoroční projekt učíme se venku – spolupráce se ZŠ
- Cesta za medem – vzdělávací program spojený s ochutnávkou
- Výukový program Doctor Dancer
- Ukázka společenských tanců – taneční škola
- Výlety ŠD – Národní a Dětské národní muzeum v Praze, Pančava, Sion
- Výtvarné zájmové kroužky

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve sledovaném období nebylo ve škole provedeno inspekční šetření ve smyslu zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání.

11. Základní údaje o hospodaření školy

I. Základní údaje o hospodaření školy (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

		Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Náklady celkem		73 897	152	74 049
Výnosy celkem		73 897	386	74 283
<i>z toho</i>	<i>příspěvky a dotace</i>	72 573		
	<i>čerpání fondů</i>	176		
	<i>ostatní výnosy</i>	1 148		
Hospodářský výsledek		0	234	234

II. Přijaté příspěvky a dotace (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

Město Kutná Hora – provozní dotace		6 959
<i>z toho</i>	provozní dotace hřiště „SOKOLÁK“	280
	Sociální fond	6 915
Středočeský kraj – přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)		64 511
<i>z toho</i>	mzdové výdaje (platy a OPPP)	47 200
	ONIV přímé	963
Neinvestiční dotace Ministerstvo kultury ČR-Valné shromáždění Sítě přidružených škol UNESCO 2025 v Kutné		60
Dotace EU – OP Jan Amos Komenský, výzva Šablony pro MŠ a ZŠ I, projekt Společné vzdělávání IV.		658
Dotace EU – OP Jan Amos Komenský, výzva Šablony pro MŠ a ZŠ II, projekt Společné vzdělávání V.		229
Dotace EU – Erasmus+, projekt Inspirativní návštěva holandské školy		91
Dotace Úřad práce – příspěvky na místa v rámci VPP		65
Celkem		72 573

Komentář:

Provozní dotace poskytuje zřizovatel školy. Z těchto prostředků jsou hrazené náklady na provoz školy a hřiště „SOKOLÁK“ zejména na energie, opravy a údržbu, majetek a služby.

Přímé náklady na vzdělávání jsou poskytovány prostřednictvím Středočeského kraje ze státního rozpočtu. Z těchto prostředků jsou hrazeny platy, OPMP, zákonné odvody, DVPP, učební pomůcky, učebnice, cestovní náhrady.

Neinvestiční dotace MK ČR byla čerpána z Programu podpory pro památky světového dědictví, a to na realizaci projektu „Valné shromáždění Sítě přidružených škol UNESCO 2025 v Kutné Hoře“.

Dotace z EU – OP JAK byla čerpána na projekt s registrovaným číslem CZ.02.02.XX/00/22_002/0000739 „Společné vzdělávání IV.“ v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I, operačního programu Jan Amos Komenský.

Dotace z EU – OP JAK byla čerpána na projekt s registrovaným číslem CZ.02.02.XX/00/24_034/0013914 „Společné vzdělávání V.“ v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ II, operačního programu Jan Amos Komenský.

Dotace z EU – Erasmus+ byla čerpána na projekt s registrovaným číslem 2024-1-CZ01-KA122-SCH-000202208, s názvem Inspirativní návštěva holandské školy, v rámci výzvy 2024, KA122-SCH, poskytovatel Národní agentura.

Dotace Úřad práce jsou poskytnuté příspěvky od Úřadu práce Kutná Hora na základě dohody KHA-SZ-93/2024 příspěvky na vyhrazení společensky účelného pracovního místa.

12. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Při naplňování úkolů vzdělávání škola spolupracuje s celou řadou partnerů. Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí a školy při ZŠ Žižkov Kutná Hora. Pomáhá především finančně – podílí se na financování dopravy na pobytové akce žáků, přispívá na projekty, které se konají mimo školu, na exkurze, hradí dopravu na soutěže, nákup odměn pro žáky a podobně.

Již dvě desetiletí funguje při škole Školská rada, ustavena v prosinci 2005. Všichni členové rady mají velký zájem o život a chod školy, pracují velmi aktivně, pomáhají vytipovat případné problémy v práci školy a podílejí se na jejich řešení.

Základem vzdělávání a výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s kutnohorskou pobočkou Pedagogicko psychologické porady, někteří rodiče využívají i specializovaná pracoviště v Praze. Při řešení závažných problémů s chováním a péči o duševní zdraví žáků nabízíme rodičům spolupráci se Střediskem výchovné péče v Kutné Hoře, Týmem duševního zdraví, případně dalšími odborníky v dosažitelné vzdálenosti.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s místním sdružením Pod horami, pravidelně navštěvujeme Úpravnu vody Vrchlice, využíváme materiály a aktivity ekologického vzdělávacího sdružení TEREZA. Výrazně uplatňujeme a podporujeme venkovní i badatelskou výuku – k tomu naplno využíváme revitalizovanou školní zahradu s venkovní učebnou.

Tradičně silné zážitky přináší žákům spolupráce s organizací Post Bellum v rámci projektu Příběhy našich sousedů, do kterého se naši devátáci pravidelně zapojují a mapují pamětníky z našeho regionu. V letošním roce se náš tým zaměřil nejen na osud pamětníka pana Karla Růžičky, ale také na inspirativní příběh rodinného přítele Felixe Dobeše – muže židovského původu, který přežil válku v úkrytu a v poválečných letech nahradil v rodině roli dědečka i otce. Výslednou reportáž doplněnou o dobové fotografie pak dívky poutavě odprezentovaly před veřejností i porotou v kutnohorském kině Modrý kříž.

Velmi přínosná je dlouhodobá spolupráce s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, Českým muzeem stříbra (Hrádek), galerií GASK, Spolkovým i Dačického domem. Ceníme si rovněž výborné spolupráce s Městskou policií i Policií ČR. V oblasti prevence vidíme tyto aktivity jako nenahraditelné, pravidelně navštěvujeme také Dny otevřených dveří HZS.

V oblasti předškolního vzdělávání a přechodu žáků na základní školu dlouhodobě rozvíjíme velmi dobrou spolupráci s kutnohorskými mateřskými školami zejména s MŠ Pohádka a MŠ Dačického. V období před zápisem pořádáme pro budoucí předškoláky společná setkání s našimi prvňáčky, při kterých si děti užijí bohatý program a seznámí se se školním prostředím. Tyto adaptativní aktivity významně usnadňují budoucím prvňáčkům jejich bezproblémový nástup do 1. třídy.

Při práci s nadanými žáky se opíráme mimo jiné o spolupráci s Dětskou Mensou, neboť patříme mezi spolupracující školy Mensy ČR. Jejich zájem a nadání dále rozvíjíme například v klubech logiky.

Vítanou a vysoce hodnotnou je pro nás spolupráce s VOŠ a SPŠ Kutná Hora. Pravidelně se účastníme soutěží a akcí zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí, technických dovedností a IT. Vedle toho rozvíjíme i mezinárodní spolupráci v rámci programu Erasmus+ a partnerských škol v zahraničí.

O aktuálním dění ve škole rodiče i veřejnost pravidelně informujeme prostřednictvím vlastních webových stránek, školního informačního systému a regionálního tisku.

13. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní

Za nejsilnější stránky školy považujeme:

- příznivá atmosféra školy a otevřenost vůči partnerům
- silné zázemí a podpora ze strany Spolku rodičů
- silný důraz na osobnostní a sociální výchovu
- dlouhodobá mezinárodní spolupráce, zapojení do projektu Erasmus+, výměnné akce s partnerskými školami
- zapojení do regionálních, národních i mezinárodních iniciativ
- vstřícný kooperující pedagogický sbor otevřený současným vzdělávacím trendům
- partnerský přístup k žákům a rodičům
- certifikáty Rodiče vítáni a Škola pro demokracii
- zapojení do ASPnet Přidružené školy UNESCO
- dlouhodobě dobré jméno v regionu
- školní zahrada s venkovní učebnou a zapojení do projektů *Učíme se venku*
- Škola pečující o vzdělávání – certifikát společnosti SCIO za aktivní přístup ke zjišťování výsledků vzdělávání

14. Poděkování

Za spolupráci a podporu děkujeme

- Zřizovateli – Městu Kutná Hora
- Odboru cestovního ruchu, školství a kultury města Kutná Hora
- Školské radě Základní školy Žižkov
- Střední průmyslové škole v Kutné Hoře
- Pedagogicko-psychologické poradně v Kutné Hoře
- Všem rodičům, kteří v naši práci věří, spolupracují s námi a podporují nás

Jsme Vám upřímně vděční za Vaši podporu, bez níž bychom nemohli naši práci trvale posouvat na vyšší a kvalitnější úroveň.

15. Seznam příloh

Příloha číslo 1: Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2024/2025

Příloha číslo 2: Realizace preventivního programu školy ve školním roce 2024/2025

Příloha číslo 3: Výroční zpráva ZŠ Žižkov o poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb. za rok 2025

Projednáno a schváleno v pedagogické radě dne 31. 08. 2026

Projednáno a schváleno školskou radou dne 13. 10.2026

Mgr. Irena Skaláková, ředitelka školy

Příloha č. 1: Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2025/2026

Datum	Tematické zaměření (název vzdělávací akce)	Čas. rozsah	Školící instituce
	Semináře hrazené z prostředků krajského úřadu:		
11.-15.8.,22.-26.9.2025	Kurz MIU 2	80 h	ATC pro vzdělávání a rozvoj
25. 8. 2025	Bezpečná škola	4 h	Shooting service s.r.o.
26.8.2025-26.1.2026	Kurz Jablíkovi kamarádi	17 h	E-clinic Institutu pro studium
10. 9. 2025	DIGI plovárna – Canva a její možnosti	1,5 h	NPI
30. 9. 2025	Základy algoritmizace a programování pro 1.stupeň ZŠ	1,5 h	NPI
25.9.-27.11.2025	Rozvoj digitálních kompetencí v cizím jazyce	20 h	NPI
2.10.2025-29.1.2026	Španělština, obecný kurz A2-II	32 lekcí	JIPKA moje jazykovka
2.10.2025	Konstruktivistické pojetí výuky matematiky	4 h	K. Záhubská
24.-28.11.2025	Kurz MIU E 5	40 h	ATC pro vzdělávání a rozvoj
15.9.2025-2.2.2026	Studium k výkonu specializované činnosti	125 h	NPI
15.9.2025-2.2.2026	Studium k výkonu specializované činnosti	125 h	NPI
20.10.2025	Aplikace a hry na míru – Canva	1,5 h	24U
3.11.2025	Udělátko do vašich vzdělávacích aktivit	1,5 h	24U
2025/2026	Španělština pro velmi mírně pokročilé	30 h	PedF UK Praha
15.9.-24.11.2025	Rozvoj digitálních kompetencí v zeměpise	22 h	NPI
7.10.2025	Využití 3D tisku pro výuku a ve výuce	4 h	NPI
10.9.2025-10.6.2026	Vzdělávací aktivity Elixír do škol – fyzika	20 h	Elixír do škol
22.9.2025	Financování škol-Novela od 1.9.	4 h	S. Zemanová
29.9.-3.10.2025	Kurz MIU	40 h	ATC pro vzdělávání a rozvoj
9.10.2025	Vedení spisové služby ve školách a ŠZ	6 h	Mgr. Š. Nešporová
20.10.2025	První kroky s Canvou	2,5 h	NPI
21.-22.10.2025	Moderní výuka dalšího cizího jazyka na ZŠ	8 h	J. Konečný
13.10.2025	Naučme se se dřevem	3 h	Pod horami z. s.
16.10.2025	Digitální zoo: Kybernetická bezpečnost školy	2 h	NPI Praha
20.10.2025	Aplikace a hry – Canva	1 h	učíme digital
23.10.2025	Podávání léků v prostředí vzdělávací organizace	3 h	MPeduca

9.6.2026	Kouzlo akvarelových pastelek	3 h	Pod horami z. s.
20.10.-25.10.2025	Sebezkušenostní dlouhodobý výcvik	120 h	Audendo
30.10.2025	Výtvarné pohybové aktivity ve školní družině	4 h	Tvořivá škola
12.11.2025	Škola podle revidovaného RVP	7 h	NPI Praha
24.11.2025	Krasopsaní – Hand Lettering	3 h	Pod horami z.s.
9.12.2025	První kroky s Canvou	2,5 h	NPI Praha
9.-11.10.2025	Podzimní škola učitelů chemie	16 h	VSCHT Praha
1.10.2025	Fyzika v revidovaném RVP ZV	3 h	NPI Praha
4.11.2025	Případové konference: v praxi mobilizovat šk. tým i rodinu	6 h	NPI Praha
5.11.2025	Evaluace-Jak psát slovní hodnocení na vysvědčení	7 h	NPI Praha
5.11.2025	Inspekční činnost ve školách a šk. zařízeních	6 h	NPI Praha
26.11.2025	Přechod ze spisové služby v listinné podobě na elektronický systém	4 h	Mgr. B. Kozáková
11.12.2025	Zaměřené na Hraniční poruchu osobnosti	6 h	První institut Schematerapie
18.11.2025	Kariérový rozvoj na 2.stupni – Kariérové portfolio	2 h	NPI Praha
20.11.2025	Konstruktivistické pojetí výuky matematiky	4 h	K. Záhubská
1.12.2025	Mzdové účetnictví – Aktuality pro rok 2026	8 h	AJAK Kutná Hora
12.12.2025	Laskaví a efektivní učitelé sobě	8 h	Společně k bezpečí, z. s.
12.12.2025	Laskaví a efektivní učitelé sobě	8 h	Společně k bezpečí, z. s.
4.12.2025	Konstruktivistické pojetí výuky matematiky	4 h	K. Záhubská
15.12.2025	Seminář PAM 40.04	4 h	Seyfor a.s. (Vema)
25.2.2026-3.6.2026	Kurz španělštiny	22,5 h	Glossa škola jazyků
30.1.2026	Všechno jde, když se to umí zařídit	6 h	Společně k bezpečí, z. s.
19.-23.1.,9.-13.3.2026	Kurz MIU 1	80 h	ATC pro vzdělávání a rozvoj
8.1.2026	Konstruktivistické pojetí výuky matematiky	4 h	K. Záhubská
18.2.-27.5.2026	Španělština pro velmi mírně pokročilé	28 h	Univerzita Karlova Praha
9.2.2026	Implementace RVP ZP-Jak začlenit průřezová témata do ŠVP	2 h	NPI Praha
3.3.2026	Nadstavbový kurz Zipyho kamarádi	7 h	E-clinic
únor-březen 2026	Slovní hodnocení srozumitelně	13 h	Verlag Dashofer
9.2.2026	Efektivní pedagogická diagnostika	3,5 h	Společně k bezpečí, z. s.
5.2.2026	Příprava a provázení učících se skupin učitelů na téma reflexe	4 h	K. Záhubská

23.-27.3.2026	Kurz MIU – Elementární	40 h	ATC pro vzdělávání a rozvoj
16.1.2026	Daň z příjmů ze závislé činnosti v roce 2026 a Roční zúčtování za rok 2025	8 h	AJAK Kutná Hora
27.2.2026	Spisová služba ve školství-jak a kdy vyhovět nové vyhlášce	5 h	Paris Karviná
4.3.2026	Moderní učitel tělocviku	8 h	Seminaria s.r.o.
14.4.2026	Implementace spisové služby	4 h	Střední článek podpory MŠMT
5.3.2026	Příprava a provázení učících se skupin učitelů na téma reflexe	4 h	K. Záhubská
20.3.2026	Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele	4 h	Vema – Seyfor Brno
26.3.2026	Řídící kontrola pro školy a školská zařízení	2,5 h	Střední článek podpory MŠMT
15.4.2026	Konference SEED 2026 - Konference o sexuální výchově	6 h	PPP pro Prahu 9
25.-29.5.2026	Kurz MIU – Elementární	40 h	ATC pro vzdělávání a rozvoj
únor-prosinec 2026	Studium k výkonu specializované činnosti	125 h	NPI
únor-prosinec 2026	Studium k výkonu specializované činnosti	125 h	NPI
9.4.2026	Příprava a provázení učících se skupin učitelů na téma reflexe	4 h	K. Záhubská
27.5.2026	Didaktické hry v zájmovém vzdělávání	7 h	NPI Praha
4.-5.5.2026	Výjezdní seminář pro ředitele škol	16 h	VISK Nymburk
11.5.2026	Náročná třída: strategie pro zvládání emocí, chování a bezpečí	6 h	Společně k bezpečí, z. s.
21.5.2026	Aktuální změny ve výkonu spisové služby	6 h	Centrum celoř. vzdělávání Pardubice
26.5.2026	Novela školského zákona a aktuální právní předpisy	2 h	VISK Nymburk
26.5.2026	Veřejné zakázky malého rozsahu	4 h	Campanus
2.6.2026	Šablony dokumentů v E-ZAKU	1 h	QCM
7.5.2026	Příprava a provázení učících se skupin učitelů na téma reflexe	4 h	K. Záhubská
11.5.2026	Podpora plynulého přechodu z MŠ do ZŠ	4 h	NPI Praha
26.5.2026	Další cizí jazyk v revidovaném RVP	3 h	NPI Praha
16.6.2026	Neprůstřelný školní řád	3 h	VISK Nymburk
24.6.2026	Informatika v revidovaném RVP ZV	3 h	NPI Praha

Příloha č. 2: Realizace preventivního programu školy ve školním roce 2025/2026

1. Úvod – Hlavní cíle minimálního preventivního programu

Základním principem strategie prevence rizikového chování uplatňovaným na naší škole je

- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj osobnosti dítěte, výchova dětí ke zdravému sebevědomí
- výchova k osvojení pozitivního sociálního chování, zvyšování sociální kompetence žáků – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků
- rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování, řešení problémů i sebehodnocení
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty – wellbeing
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot
- vedení žáků k efektivnímu využívání volného času
- výchova k rozvoji dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona

Snažíme se žákům předávat nejen konkrétní informace o jednotlivých společensky nežádoucích jevech, o zdraví a zdravém životním stylu, o návykových látkách, jejich účincích a rizicích, ale především osobnostním a sociálním rozvojem žáků (jejich systematickým vedením k vytváření sociálních dovedností, rozvíjením schopnosti komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů) posilovat jejich duševní zdraví, zdravé sebevědomí a zdravý životní styl. Naše snažení směřujeme k naplňování vize školy:

RESPEKT

Vážíme si sebe i druhých
Vnímáme potřeby a odlišnosti druhých
Jsme si rovnocennými partnery

BEZPEČÍ

Pracujeme v bezpečném prostředí a přátelské atmosféře
V případě potřeby víme, na koho se obrátit a kdo nám pomůže
Vědomě dodržujeme společně nastavená pravidla

KOMUNIKACE

Komunikujeme vstřícně, otevřeně a slušně
Vzájemně si nasloucháme
Máme vybudované jasné komunikační kanály

ODPOVĚDNOST

Přebíráme odpovědnost za své vzdělávání a jednání
Učíme se vzájemně jeden od druhého, spolu rosteme a přijímáme nové výzvy
Rostou z nás zdravě sebevědomé osobnosti se schopností přemýšlet o světě kolem nás



2. Přehled jednotlivých realizovaných akcí a aktivit

Cíle preventivního programu naší školy vyučující naplňují začleňováním témat do jednotlivých vyučovacích předmětů i jako náplň projektových dnů a dalších akcí školy. V předmětu výchova ke zdraví je upřednostňována projektová výuka, v každém ročníku je realizován jeden projektový den k tématům předmětu VkZ nebo ČaS (5. ročník – Jak funguje lidské tělo, 6. ročník – Osobní bezpečí, jak se chovat v mimořádných situacích, první pomoc, 7. ročník – Stres a jeho vliv na zdraví, 8. ročník – Ty a já, lidská sexualita, 9. ročník – Pohybujeme se v mezích zákona).

2.1. Akce zaměřené na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu

- nácvik poskytování první pomoci v rámci tématu ochrana člověka za mimořádných situací během hodin výchovy ke zdraví a projektového dne
- zásady a nácvik poskytování první pomoci (situace bezprostředně ohrožující život) – v rámci předmětu člověk a jeho svět
- besedy na téma první pomoc, ochrana zdraví s pracovníky IZS (nejčastěji rodiči našich žáků) pro žáky I. D
- beseda pro žáky 6. ročníku o dospívání (Čas proměn, Na startu mužnosti) s lektorkou MP Education
- celoškolní projektový den Žijeme sportem
- zapojení žáků do sportovních disciplín i aktivit v rámci doprovodného programu 11. olympiády dětí a mládeže
- T-Mobile Olympijský běh
- plavecký výcvik
- projekt Trenéři do škol realizovaný v rámci hodin TV pro žáky 1. stupně
- účast žáků na Festivalu sportu
- přespolní běh pro žáky 3.-9.ročníku
- zážitkový program o lidských smyslech Dotkni se písmene pro žáky VII. C a VIII. C
- návštěva výstavy Body Worlds pro žáky VIII. A a VIII. B
- snídaňový klub žáků VII. C
- Světový den výživy v rámci snídaňového klubu v VII. C
- exkurze do HZS pro žáky 1. ročníku, II. B, C, D a 3. ročníku
- beseda o práci hasiče a první pomoci pro žáky I. D
- prevence popálenin pro žáky 3. ročníku
- zapojení žáků školy do akce Pěšky do školy, pěšky městem. Cílem bylo podpořit zdravé sportování a pohyb dětí v Kutné Hoře
- projekt Zdravý životní styl propojující VV a Aj pro žáky VI. A
- projekce filmu Neporazitelní s následnou besedou pro žáky 8. a 9. ročníku
- život zachraňující úkony – nácvik první pomoci s využitím virtuální reality pro žáky 9. ročníku

2.2. Akce zaměřené na výchovu k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů

- pondělní hodina vyučovacího předmětu výchova ke zdraví v 6. ročníku a zařazování témat OSV do výuky výchovy ke zdraví v dalších ročnících – přispívají k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem, odstraňování negativního chování či šikany a učí žáky pracovat jako tým
- individuální či skupinové intervence vedené školním speciálním pedagogem nebo školním psychologem, které mají akutní, jednorázový, opakovaný nebo pravidelný charakter
- vytvoření a upravení pravidel soužití v jednotlivých třídách a jejich dodržování (září)
- vyplnění sebehodnotících dotazníků v listopadu a v dubnu
- zadání a vyhodnocení on-line dotazníkového šetření ve všech třídách 4.-9. ročníku zaměřené na zjišťování klimatu tříd prostřednictvím portálu Proskoly.cz nebo aplikace Younglink

- rozbor výsledků dotazníkového šetření Klima třídy s členy ŠPT i s jednotlivými třídními učiteli a stanovení dalšího postupu práce se třídou
- zadání dotazníkového šetření ve všech třídách 1.–3. ročníku zaměřené na zjišťování klimatu tříd realizované třídními učiteli ve spolupráci se školním metodikem prevence pro 1. stupeň
- schůzky školního parlamentu konané 1x měsíčně
- bloky prevence pro žáky 7. ročníku „Zásady duševního zdraví – klima třídy“ realizované speciálním pedagogem v rozsahu 2 hodiny 1x měsíčně pro každou třídu
- Klima třídy – intervenční setkání 2x 2 hodiny vedené speciálním pedagogem v jedné 7. třídě (narušení vztahů ve třídě po příchodu nových žáků v průběhu školního roku)
- Klima třídy – intervenční program vedený p. Mgr. M. Grohmanovou (lektorka Společně k bezpečí z. s.) zaměřený na přenastavení pravidel fungování a nastavení modelu "postarám se o sebe s ohledem na druhé". Součástí byla diagnostika třídy (načtení skupiny skrz pozorování). Program byl realizován pro jednu třídu 6. ročníku v rozsahu 4 x 3 hodiny přímé práce ve třídě a 4 x 1 hodina rozboru se členy ŠPP
- bloky prevence pro žáky 8. ročníku k tématu domácího násilí – „Všude dobře doma nejlíp“ – realizované speciálním pedagogem v rozsahu 2 hodiny pro každou třídu
- bloky prevence pro žáky 9. ročníku „Prožívání osob s duševním onemocněním“ realizované školním psychologem v rozsahu 2 hodiny pro každou třídu
- bloky prevence zaměřené na práci s emocemi, posilování odolnosti, rozvoj komunikace, prevenci šikany. Bloky vedou proškolení pedagogové ve spolupráci s třídními učiteli – na 1. stupni Zipyho kamarádi, Jablíkovi kamarádi, na 2. stupni Spark Resilience
- Participativní parlament – zapojení dětí do rozpočtování školy
- exkurze do Židovského města v Praze pro žáky 9. ročníku
- projekt Spolu ve škole – jednodenní projekt realizovaný ve spolupráci třídních učitelů se školním metodikem prevence, školním psychologem a školním speciálním psychologem se uskutečnil v září pro žáky 5. ročníku. Cíle projektu byly zaměřeny na vytváření partnerských vztahů mezi učitelem a žáky a rozvíjení klidné a otevřené atmosféry. Metody práce byly založeny na prožitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Akce měla pozitivní odezvu
- projekt Pokračujeme spolu, zaměřený na posílení pozitivních vztahů mezi žáky a dávající náměty pro využití volného času dětí, se uskutečnil v září pro žáky 6. ročníku v rekreačním areálu Garnataurus a velmi se vydařil. Program zajišťovali lektori areálu Garnataurus, školní metodici prevence a školní speciální pedagog ve spolupráci s třídními učiteli
- v rámci projektu Učíme se v přírodě se žáci VIII. A a VIII. B vydali na Černou Horu do Krkonoš za posílením vzájemných vazeb i tělesné zdatnosti
- v rámci projektu Učíme se v přírodě se žáci IV. B a IV. D vydali za tajemstvím přírody a posílením vzájemných vazeb do Ekocentra Chaloupky
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky V. A, V. B, V. C a V. D realizovaný v rekreačním objektu v Bedřichově, kam žáci na 5 dní se svými třídními učiteli, školním metodikem prevence a školním speciálním pedagogem vyjeli, byl zaměřen na posílení pozitivního klimatu tříd a prevenci šikany. Náplň pobytového programu byla zajištěna dozorujícími pedagogy a ve spolupráci s majitelem objektu (Beseda s pracovníky stanice Horské služby v Bedřichově, Program v lanovém centru...)
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky III. A, III. B, III. C a III. D zaměřený na poznávání přírody, sebe sama i druhých se uskutečnil na Horním Bradle
- Etické dílny (Hope4kids) – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních problémů, vyrovnávání se s obtížnými životními situacemi, prevence šikany, rasismu – pro všechny třídy 1.- 4. ročníku v rozsahu 2 x 2 hodiny
- projekt Učíme se i bez školy byl realizován na začátku školního roku pro žáky IX. C na Seči prostřednictvím vícedenního outdoorového soustředění, pro žáky IX. A a IX. B prostřednictvím

několika jednodenních akcí v průběhu školního roku. Žáci měli možnost ukázat, že fungují jako tým. Jednotlivé aktivity byly založeny na prožitkové pedagogice, metodách osobnostní a sociální výchovy a seznámení se s netradičními sportovními aktivitami vhodnými pro vyplnění volného času.

- Projekt Škola je jedna velká parta – společné akce v rámci patronátů starších nad mladšími
- Týden za školou pro žáky 2. ročníku
- Valentýnská pošta, Pěvecká soutěž, Adventní kalendář, Vánoční přání, Adopce na dálku, Finanční dar pro psí útulek, Den bez tašek, Výlet do ZOO Praha – akce školního parlamentu
- oslava Světového dne laskavosti vykonáním dobrého skutku
- exkurze do psího a kočičího útulku – akce pro vybrané žáky realizovaná školní psycholožkou a dalšími členy ŠPP
- opékání špekáčků na školní zahradě – akce pro vybrané žáky realizovaná školní psycholožkou a dalšími členy ŠPP
- Veletrh povolání – představení vybraných povolání včetně praktických ukázek si připravili žáci 8. ročníku v rámci hodin Ov pro své spolužáky z 6. a 7. ročníků
- studijní poznávací zájezd do Štrasburku pro vybrané žáky

2.3. Akce zaměřené na vedení žáků k vytváření odmítavého postoje k návykovým látkám i předcházení dalším závislostem

- Nikotinové výrobky – interaktivní program prevence (definice závislosti, vliv kouření na zdraví, pasivní kouření, jak přestat a jak nezačít kouřit...) pro žáky 5. ročníku realizovaný v jednotlivých třídách pod vedením lektora Romana Tylše z agentury Jakoby hobby
- zapracování tematiky prevence užívání nikotinových výrobků do náplně podzimního projektového dne (dle vhodnosti tématu) pro 5., 6., 9. ročník
- projektová výuka v hodinách dle tematického plánu (ČaS - 1. stupeň 3.-5. ročník, VkZ, Ch) – prevence užívání nikotinu a tabáku s cílem, aby žáci uměli pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, znali jednoduché způsoby odmítání návykových látek, znali hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu, měli právní povědomí v oblasti rizikového chování. Výstupy z projektů vystaveny v prostorách školy (třídy, chodby)
- dotazníkové šetření k tematice užívání nikotinových výrobků v rámci projektu Škola bez nikotinu – zapojeny třídy 5., 6. a 9. ročníku
- využití materiálů (plakáty, samolepky, pracovní listy...) k propagaci a zajištění programu Škola bez nikotinu
- lekce programu Škola bez nikotinu v hodinách pro žáky 4.-6. ročníku
- působení na žáky v této oblasti probíhalo též v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu podle tematických plánů jednotlivých předmětů (na II. stupni především v občanské výchově, výchově ke zdraví a chemii)

2.4. Akce zaměřené na zvyšování právního vědomí

- nebezpečí na internetu, autorská práva – poučení žáků v rámci hodin informatiky
- Příběhy bezpráví pro žáky 9. ročníku – projekce filmového dokumentu a následná beseda – 1989: Chceme dýchat... - o tom, jak normalizace zasáhla každodenní život
- Jak se neztratit v online světě (Hope4kids) – bloky prevence zaměřené na rozvoj kritického myšlení, prevence rizikového chování na internetu, posílení sebereflexe pro žáky 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny pro třídu
- beseda zaměřená na bezpečnost v silničním provozu a znalost povinné výbavy jízdního kola – Bezpečná cesta do školy pro žáky 3. ročníku pod vedením pracovníků městské policie

- promítání filmu V síti (zneužívání dětí na internetu) – filmová verze pro žáky od 12 let, a následná interaktivní beseda vedená členy ŠPP pro žáky 8. ročníku
- promítání filmu Zuřivec (o domácím násilí) a následná interaktivní beseda vedená členy ŠPP pro žáky 6. ročníku
- interaktivní beseda pro žáky 9. ročníku na téma Trestní odpovědnost v České republice (Kdo a kdy je trestně odpovědný?) realizovaná pracovníkem policie ČR (p. Vávra) v rámci podzimního projektového dne
- interaktivní beseda pro žáky 9. ročníku na téma Kyberšikana a kybergrooming realizovaná pracovníkem Policie ČR (V. Marečková) v rámci podzimního projektového dne
- Na stopě drogám – beseda s bývalými policisty formou řízené diskuse s přímou interakcí žáků. Prevence užívání drog a kriminality – 2 hodiny pro každou třídu 9. ročníku
- bloky prevence pro žáky 6. ročníku (Snooper – digitální gramotnost a sociální sítě) realizované lektory Prostor Plus o.p.s. v rozsahu 3 x 2 hodiny pro každou třídu
- návštěva HZS v rámci dne otevřených dveří
- Intervenční setkání – Bezpečnost v online světě, pohyb na sociálních sítích pro žáky V. A a V. B vedené ŠMP M. Klečkovou

2.5. Vedení žáků k efektivnímu využívání volného času

Žáky naší školy dlouhodobě vedeme k získávání správných návyků pro efektivní využívání volného času. Dětem jsme nabízeli řadu nepovinných předmětů, zájmových útvarů i jednorázových akcí.

Celým školním rokem prolínal projekt Žijeme sportem. V jeho rámci se žáci zúčastnili projektového dne, připravili hudební, dramatická i taneční vystoupení na závěrečnou školní akademii, účastnili se besed a exkurzí, badatelsky pracovali ve škole i mimo školu, vytvářeli prezentace, výtvarně tvořili a ze svých prací uspořádali výstavu v prostorách školy.

O přestávkách měli žáci možnost trávit čas na chodbách školy. Během polední přestávky nebo v rámci pobytu ve školní družině též na školním dvoře. Prostor s altánem vedle školní jídelny v tomto školním roce nemohl být, vzhledem k probíhající rekonstrukci školní jídelny využíván. Tyto prostory jsou upraveny pro relaxační i sportovní činnosti (koš na basketbal, stoly na stolní tenis, lavičky, stolní fotbal, polepy na podlaze, „knihobudky“, učebnička pod borovicí, cvičební a posilovací stroje...).

Školní družina tradičně umožňovala dětem využívat volný čas formou soutěží, sportovních turnajů i výletů.

Při organizaci zájmové činnosti škola nadále úzce spolupracovala s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, GASKem, Dačického domem a sportovními organizacemi, kterým propůjčuje prostory pro jejich aktivity, využívala nabídek dalších externích subjektů. Do zájmové činnosti pořádané školou byla zapojena velká část žáků školy.

Mimo pravidelné zájmové činnosti tradičně škola pořádala jednorázové akce, na jejichž přípravě se většina žáků i učitelů podílela nejen v době vyučování, ale též ve svém volném čase. Výčet školních akcí je příliš rozsáhlý a je součástí výroční zprávy školy. Mezi nejvýznamnější akce patří:

- výstavy výtvarných prací (výstava prací vzniklých v rámci výtvarného kurzu Tvořidla v 1. patře budovy školy a prodejní Velikonoční jarmark)
- Pohádková Barbora – zábavné dopoledne ke Dni dětí zahrnující hraní pohádek, hry, hudební a taneční vystoupení pro žáky školy, pro děti z MŠ i veřejnost. Ve školním roce 2025-2026 se z důvodu nepříznivého počasí tato akce neuskutečnila, je přeložena na září 2026

- představení školní akademie v Tylově divadle inspirované tématem celoročního projektu se slavnostním vyřazením žáků 9. ročníku a oceněním nejúspěšnějších žáků školy
- vánoční besídka pro žáky i rodiče v aule školy, mikulášské a vánoční besídky ve třídách, karneval, Den Země, zábavné odpoledne ke Dni dětí ve školní družině...
- soutěže (turnaje ve vybíjené, házené, basketbalu, fotbalu a florbalu, turnaj v piškvorkách)
- akce jednotlivých tříd (dny třídního učitele, nocování ve škole, pečení...)
- školy v přírodě pro žáky 1.–6. ročníku
- lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku
- výměnný pobyt pro žáky (přednostně z 8.-9. ročníku) do maďarského Egeru se z organizačních důvodů v roce 2025-2026 neuskutečnil
- výjezdy žáků v rámci projektu Erasmus +
- výtvarný kurz Tvořidla
- spolupráce se zahraničními školami v rámci výuky angličtiny (Nizozemí, Španělsko)
- akce školního parlamentu (Valentýnská pošta, Pěvecká soutěž, Adventní kalendář, Vánoční přání, Den bez tašek, Adopce na dálku, výlet do ZOO Praha, kde má škola adoptováno zvíře)

2.6. Působení v rámci vyučovacího procesu

Probíhá podle rozpracovaného programu v jednotlivých ročnících a bylo i nadále zaměřeno především na prevenci šikany se zřetelem na kyberšikanu, odstraňování vandalismu ve škole, zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech (především odstraňování jakýchkoli náznaků agrese), netoleranci vulgárního vyjadřování žáků v přítomnosti dospělých a wellbeing žáků - minimalizaci stresových situací a vytvoření bezpečného prostředí, ve kterém je prostor jak pro posilování vzájemných vztahů, tak pro posilování pracovních návyků.

Nově se naše škola zapojila do programu Škola bez nikotinu. Zavazuje se tím zabezpečit zdravé a bezpečné studijní a pracovní prostředí pro žáky a pedagogické i nepedagogické pracovníky školy tím, že zajistí prostředí bez nikotinu, a přispívá tak k výchově generace bez nikotinu. Pedagogové, zaměstnanci školy a celá školní komunita usilují o to, aby prostředí školy bylo zcela bez nikotinu. Cílem je chránit zdraví a pohodu žáků, pedagogů a dalších zaměstnanců školy zákazem používání veškerých nikotinových a tabákových výrobků ve škole, v areálu školy i na školních pozemcích. Toto se vztahuje na všechny, kteří se v těchto prostorách nacházejí – na žáky, pedagogy, další zaměstnance školy, rodiče při návštěvě školy a všechny ostatní návštěvníky areálu školy. Tato pravidla se vztahují i na všechny školní akce pořádané mimo areál školy. Během školního roku škola poskytla svým žákům cca 60 hodin výuky nebo aktivit v oblasti prevence užívání nikotinu a tabáku. S materiály poskytnutými v rámci programu pracovalo aktivně asi 200 žáků, ostatní žáci i pracovníci školy byli s programem seznámeni v rámci propagace. O zapojení do projektu byli informováni též rodiče žáků.

2.7. Poradenská péče

Školním metodikem prevence s dokončeným kvalifikačním vzděláním a zároveň zástupkyní ředitele pro prevenci je Mgr. Monika Klečková. Vzhledem k velikosti naší školy je ustanoven i metodik prevence pro práci na I. stupni Mgr. Petra Lorencová, která má též dokončeno specializační studium k výkonu funkce ŠMP. Výchovným poradcem je Mgr. Miloslava Sklářová, kariérovým poradcem Mgr. Daniela Podoláková (obě též s potřebným kvalifikačním vzděláním). Ve škole pracuje školní speciální pedagog – Mgr. Kristina Ťoková i školní psycholog - PhDr. Klára Vraná. Všichni členové školního poradenského pracoviště mají stanovené konzultační hodiny, setkávají se při pravidelných poradách. Na škole je zavedena schránka důvěry. Žáci mají možnost s učiteli komunikovat i prostřednictvím internetové aplikace EduPage.

Během školního roku byl školní metodik prevence téměř denně osloven žáky, učiteli či rodiči s žádostí o pomoc a radu. Školní psycholog a školní speciální pedagog ve vymezeném čase pracovali s žáky, rodiči i třídními kolektivy, účastnili se porad ŠPP, rozborů sociometrií i vedení preventivních programů. Školní speciální pedagožka poskytla více než 65 individuálních a skupinových intervencí, probíhala logopedická intervence 2-3x za měsíc (s rodičem a dítětem) u 5 klientů, pravidelná práce ve třídních kolektivech – cca 30 setkání dle „zakázek vyučujících“, více než 15 různých sezení a telefonických intervencí s rodiči i speciálně pedagogická diagnostika (24 individuálních sezení). Péče školní psycholožky spočívala v individuální práci (terapeutické vedení, konzultace s dětmi – většinou 1 - 1,5 hod.) - 185x, skupinové práci (se třídou nebo skupinkou žáků) - 11x, práci s rodinou – 17x. Poskytla též 24x krizovou intervenci, věnovala se diagnostické činnosti – 15x, přednáškové činnosti (preventivní programy) - 6x, mediační činnosti – 8x, konzultacím s pedagogy – 185x, AP, týmem ŠPP a zákonnými zástupci – 129x.

Vybrané materiály k primární prevenci, kontakty, rozpis konzultačních hodin, důležitá telefonní čísla (linka důvěry) i fotografie z uskutečněných akcí primární prevence najdou žáci i rodiče na nástěnce v přízemí školy. Pro žáky 9. ročníku je zavedena pro volbu povolání učebna Google Classroom. Její obsah spravuje Mgr. Daniela Podoláková, stejně tak jako nástěnky v přízemí školy vedle školního bufetu, kde mohou žáci, nejen z 9. ročníku, nalézt řadu inspirativních materiálů k volbě povolání, ale i těch, které jim pomohou zvládat náročné životní situace a vyrovnávat se se stresem. V případě potřeby lze využít i služeb pracovníků Týmu duševního zdraví. Škola je zaregistrována též do portálu Lehkost (Prostor Plus o.p.s.) a NNTB.

2.8. Spolupráce s rodiči

Na informativní třídní schůzce v září poskytli vyučující rodičům informace o záměrech a způsobech realizace preventivního programu na naší škole, informovali je o připravovaných akcích či programech dlouhodobé prevence s cílem získat podporu pro jejich realizaci. Předali jim též informace o tom, kde mohou získat kontakty na členy školního poradenského pracoviště (webové stránky školy, nástěnka prevence, nástěnka volby povolání, vývěsky s konzultačními hodinami na dveřích v prostoru sborovny II. stupně). Rodiče byli opětovně seznámeni s opatřeními zapracovanými do školního řádu, v souladu s preventivním programem školy, pro případ zneužívání návykových látek (včetně užívání elektronických cigaret, nikotinových sáček...) a dealerství. Byly jim předány informace, na koho se v případě potřeby obrátit (viz výše).

Jak již bylo uvedeno, škola je registrována do portálu www.lehkost.cz zřízeného Prostor plus o.p.s., jehož služeb mohou díky tomu rodiče i pedagogové využívat.

Rodiče měli možnost zúčastnit se některých akcí (prodejní velikonoční jarmark, školní vánoční besídka, školní akademie, ukázkové hodiny), zapojit se do výuky v rámci projektu Rodiče ve škole.

2.9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání v oblasti primární prevence bylo zaměřeno na rizikové chování dětí a mládeže, právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí, na práci s náročným žákem, dodržování pravidel a nastavování hranic, vyšetřování šikany – prezenční a on-line semináře Mgr. Michaely Veselé (Společně k bezpečí): „Laskaví a efektivní učitelé sobě“, Všechno jde, když se to umí zařídit“, „Efektivní pedagogická diagnostika“, „Náročná třída, strategie pro zvládání emocí, chování a bezpečí“, rozbor lekcí s Mgr. M. Grohmanovou v rámci intervenčního programu pro jednu ze tříd 6.ročníku. Všichni pedagogové absolvovali program Bezpečná škola (Shooting Service) – problematika aktivního útočníka.

Další pedagogové absolvovali bloky školení MIU Standard nebo navazující Elementární (dříve FIE). Někteří další vyučující 1. stupně absolvovali školení Jablíkovi a Zípiho kamarádi. Školní speciální pedagog absolvuje „Sebezkušenostní dlouhodobý výcvik“ (AUDENDO). Školní metodik prevence se zúčastnil webinářů zaměřených na nebezpečí v kyberprostoru „Rizika kybernetické bezpečnosti a jejich prevence“ a na oblast návykových látek „Současná drogová scéna“. Velmi inspirativní pro další práci v oblasti prevence byla účast ŠMP a školního speciálního pedagoga na konferenci o sexuální výchově – SEED 2026. Formou samostudia a prostřednictvím webinářů se pedagogové věnovali především tématům diferenciaci ve výuce, spolupráce s asistentem pedagoga, užití formativního hodnocení, zlepšování digitálních kompetencí.

3. Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

3.1. Zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a prospěchu žáků

Příznivé školní klima dokazuje stálý zájem rodičů o zařazení dětí, z nespádových oblastí, do naší školy.

S vyznamenáním prospívá vysoké procento žáků. Letos to bylo ve druhém pololetí 94 % žáků prvního stupně a 55 % žáků druhého stupně. Za velmi důležité považujeme to, že až na naprosté výjimky všichni žáci prospívají a neopakují ročník. V letošním roce se, i přes nastavená opatření a opakovaná jednání se zákonnými zástupci dvou žáků – cizinců, nepodařilo zajistit jejich docházku do školy. Oba případy skončily v přestupkovém řízení a žáci budou ročník opakovat.

Dlouhodobě nízký je počet žáků, kteří jsou napomínáni za porušování školního řádu. V letošním roce to bylo 3,5 % žáků. Naopak 13 % dětí si odneslo na vysvědčení pochvalu za vzornou reprezentaci školy.

V prvním pololetí školního roku 2025-2026 bylo uděleno celkem 33 výchovných opatření (16 NTU, 10 DTU a 7x důtka ředitele školy). Ve druhém pololetí bylo uděleno celkem 26 výchovných opatření – 10 NTU, 9 DTU, 7 DŘŠ. Většina důtek ředitele školy byla udělena za hrubá porušení školního řádu – neomluvená absence, užívání elektronických cigaret ve škole, pořizování videozáznamu v průběhu vyučování a jeho zveřejnění, hrubé chování ke spolužákovi. Za celý školní rok bylo zjištěno 554 neomluvených hodin (z toho 549 hodin připadá na 3 ukrajinské žáky, z nichž jeden má 537 hodin).

3.2. Zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Závažná porušení školního řádu (užití elektronické cigarety, neomluvená absence, nevhodné a vulgární chování ke spolužákovi či učiteli) byla řešena ve spolupráci členů školního poradenského pracoviště a rodičů. A jak bylo uvedeno výše, dva případy skončily v přestupkovém řízení. Ve všech třídách, kde se toto rizikové chování vyskytlo, byli žáci znovu seznámeni se školním řádem a třídní učitel ve spolupráci se ŠMP a dalšími členy ŠPP pracoval se třídou.

V několika třídách, kde docházelo k občasným či opakovaným potyčkám mezi spolužáky a kde měly děti problémy se vzájemnými vztahy a respektováním se (vyplývalo z on-line dotazníkového šetření i dalších šetření a pohovorů), byla naplánována intervenční setkání vedená školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem a v případě jedné třídy 6. ročníku prostřednictvím intervence externí osoby (Mgr. M. Grohmanová) – intervenční setkání hrazena z prostředků školy.

4. Závěr

Vzhledem k tomu, že i nadále je počet případů závažného rizikového chování u žáků naší školy velmi nízký, považujeme náš stávající preventivní program školy za dobře nastavený a účinný, což potvrdily i

závěry šetření České školní inspekce z března 2022, kde je systém primární prevence označen za silnou stránku školy.

nás pokračující spolupráce s lektorkou Etických dílen paní Idou Pencovou při realizaci programů pro žáky prvního stupně, s panem Tylšem (Jakoby hobby) na programech prevence užívání nikotinových výrobků i s pracovníky městské policie a policie ČR. Vzhledem k tomu, že jsme ve většině případů nebyli příliš spokojeni s kvalitou (obsahem i vedením) bloků prevence realizovaných externími subjekty, přistoupili jsme k tomu, že programy dlouhodobé primární prevence realizují členové školního poradenského pracoviště. Aktuálně čekáme na vyhodnocení grantového řízení ČEZ – Wellbeing ve vzdělávání, kam škola podala žádost. Případné získané finanční prostředky budou využity na adaptační programy žáků 6.ročníku v měsíci září 2026. Pozitivní odezvu, jak u žáků, tak u vyučujících, měl v předchozím i v tomto školním roce kurz digitální gramotnosti o bezpečném pohybu v kyberprostoru Snooper (Prostor Plus o.p.s.). Jsme proto velmi rádi, že pro žáky byl tento program nakonec realizován zdarma. Oporou v naší práci školních metodiků prevence se od prosince 2025 stala i nová oblastní metodička prevence Mgr. Lenka Kapková.

Zpracovala: Mgr. Monika Klečková
školní metodik prevence

Příloha č. 3: Výroční zpráva ZŠ Žižkov o poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb. za rok 2025



Základní škola Žižkov, Kremnická 98, 284 01 Kutná Hora IČO 70877572
telefon: 327 512 175, 733 509 910, skola@zszizkov.cz, www.zszizkov.cz

Výroční zpráva ZŠ Žižkov o poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb. za rok 2025

Ve smyslu ustanovení § 19 zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, zveřejňuje Základní škola Žižkov Kutná Hora, příspěvková organizace výroční zprávu za rok 2024 o své činnosti v oblasti poskytování informací podle citovaného zákona:

a) Počet podaných žádostí o informace, počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:

V roce 2025 nebyla podána žádná písemná žádost o poskytnutí informace, nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti.

b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:

Proti rozhodnutí nebylo v roce 2025 podáno žádné odvolání.

c) Opis podstatných částí každého rozsudku ve věci přezkoumání povinného subjektu odmítnutí žádostí o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, který povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudním řízením o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

V roce 2025 nebyl vydán žádný rozsudek, nebyly vynaloženy žádné výdaje.

d) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytností poskytnutí výhradní licence:

V roce 2025 nebyla poskytnuta žádná výhradní licence.

e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu vyřízení:

V roce 2025 nebyla podána žádná stížnost.

f) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

V roce 2025 nebyly žádány ani poskytnuty žádné informace vztahující se k uplatnění zákona 106/1999 Sb.

V Kutné Hoře dne 12.1.2026

Mgr. Irena Skaláková
ředitelka školy